

*Обобщение
педагогического опыта в
системе научно-
методического
сопровождения
инновационной
деятельности*

«Клуб творческих учителей»



В педагогическом словаре **педагогический опыт** определяется как "активное освоение и реализация педагогом в практике законов и принципов педагогики с учётом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности; передовой опыт характеризуется тем, что педагог получает лучшие результаты за счёт усовершенствования имеющихся средств, оптимальной организации педагогического процесса.

Умение обобщать и представлять опыт работы — показатель уровня компетентности учителя образовательного учреждения и, закономерно, показатель качества развития учреждения в целом.

1. Актуальность педагогического опыта.

Раскрывается необходимость, **степень важности** решения проблемы для образовательного учреждения (системы школьного образования) предложенными педагогическими средствами, обосновывается **современность подходов** к решению затронутой проблемы, **инновационность** опыта (что нового он привносит в практику работы учителя, образовательного учреждения).

2. Ведущая идея опыта и теоретическое обоснование.

Раскрывается **основной замысел** работы: ее ключевая идея, иными словами — «изюминка», новизна предложенного педагогического подхода.

Используйте для этого простые, не наукообразные формулировки. Прежде, чем описывать свой опыт, попробуйте одним предложением ответить на вопрос «Чему посвящена ваша работа? О чем она?». Если вы можете ответить на этот вопрос, значит, опыт действительно удался.

Всякий опыт имеет теоретическое обоснование, это ведущие **концепции, теории и научно-методические** посылы, которые развивают вашу идею, позволяют ей быть объективной и правильной.

Определиться с теоретическими основами (предпосылками) вашей идеи поможет ознакомление с соответствующей литературой. Читая ее, выделяйте **главное по смыслу и содержанию**, попробуйте выделенное пересказать своими словами, как будто вы переводите теорию на язык практики, интерпретируйте (объясняйте сами себе) прочитанное.

Основополагающие теоретические идеи вашего педагогического опыта постарайтесь кратко (тезисно) представить до изложения вашей технологии, методики, совокупности способов и приемов работы с детьми.

3. Цель и задачи, которые решает воспитатель в ходе своей работы.

Цель всегда шире, чем задачи.

Задачи конкретизируют цель, определяют, что вы будете делать на пути достижения цели.

Цель — это тот результат, к которому вы стремитесь, реализуя опыт своей работы.

Поэтому, подводя итоги опыта, обратитесь еще раз к цели, сравните, тот ли результат получен вами.

Цель (для чего) , задачи (что именно, конкретно), содержание (что), методы и средства (как), результат (какой)

4. Этапы накопления и систематизации опыта.

1-й этап — предварительный или подготовительный.

Описывается работа по созданию условий для реализации педагогического опыта.

Практическим результатом на этом этапе являются картотека игр, конспекты проблемных ситуаций, примеры ситуационных задач, конспекты занятий или бесед с детьми, поисковой, исследовательской деятельности и др. (они могут быть вынесены в приложения). Описываются изменения, произошедшие в предметно-развивающей среде, каким образом она изменилась, что добавилось.

2-этап — этап внедрения.

Описывается логика реализации опыта, т.е. последовательность действий учителя по внедрению своей работы, место и время введения педагогических инноваций в жизнь ребенка.

Описывается, как включены игры-этюды, игры-экспериментирования, дидактические и сюжетно-ролевые игры в каждый из этих этапов, как используются учителем на занятиях, в самых разных видах детской деятельности, в самостоятельной деятельности.

Приводятся примеры из опыта работы, фрагменты профессиональной деятельности в определенной, уже описанной последовательности.

5. Приложения.

Содержат разработки игр, циклов игровых ситуаций, картотеки ситуационных задач, планирование работы на год, подробные конспекты занятий, бесед, игр с детьми, фотографии и прочие материалы, иллюстрирующие опыт работы учителя.

6. Критерии и показатели для самооценки обобщенного опыта работы и качества его

Критерии	Показатели
Теоретическая обоснованность опыта	– Актуальность (необходимость внедрения опыта); – целесообразность выбранной формы опыта работы (проект, программа, методический комплекс и т.д.)
Новизна	– Оригинальность инновационных подходов; – влияние опыта на изменение целей, содержания, методов, средств, форм и способов организации образовательной деятельности
Практическая значимость	Оптимизация методического обеспечения образовательного процесса при внедрении опыта; – влияние используемых методов, способов и средств реализации опыта на становление профессиональной компетентности педагогов; – влияние опыта на развитие системы образования города, развитие районной системы образования, на развитие образовательного процесса в образовательном учреждении
Технологичность	– Технология реализации опыта (описание структуры, элементов, форм, графика и процедур реализации, инструментария применения); – соответствие диагностического инструментария реализации опыта; – возможность определения и фиксации результатов реализации опыта различными способами
Востребованность	Наличие: – обоснованного анализа потребительского спроса на опыт работы или продукт опыта; – авторитетных подтверждений потребительского спроса на опыт работы или продукт (рекомендаций ведущих специалистов); – отзывов о реализации инновации (анкетирование, экспертиза и т.д.)
Качество оформления	– Качество визуального оформления; – качество презентации

Успехов !