

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 13 ИМЕНИ ГЕРОЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ  
ВОЙНЫ АННЫ ДМИТРИЕВНЫ СВАШЕНКО СТАНИЦЫ  
ВЛАДИМИРСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогического совета  
Протокол № 4 от 21.05.2021г.

Директор школы

А.В. захарин/

20\_\_ г.



## Программа воспитания

Срок реализации - 4 года  
(2021-2025г.г.)

2021 год.

## **1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.**

МОБУ СОШ №13 им. А.Свашенко станицы Владимирской Лабинского района находится в станице Владимирской, Лабинского района, Краснодарского края 28 сентября 2012 года Решением депутатов города Лабинска и Лабинского района школе присвоено имя героя Великой Отечественной войны Анны Дмитриевны Свашенко. А.Д.Свашенко – уроженка станицы Владимирской, в годы Великой Отечественной войны была членом партизанского отряда. 05 января 1943 года жестоко казнена гестаповцами. Похоронена в братской могиле в парке станицы Владимирской.

В школе 667 обучающихся, педагогических работников-41.

Станица казачья. В течение нескольких лет школа реализует дорожную карту по присвоению статуса казачье образовательное учреждение. В школе из 27 классов 23 класса казачьей направленности.

На базе школы действует центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Его цель повысить мотивацию обучающихся к учёбе и внедрить новые методы обучения, образовательные технологии, создать современную цифровую образовательную среду.

Школа тесно взаимодействует с администрацией Владимирского сельского поселения, с хуторским казачьим обществом станицы, с центром Культуры и Досуга ст.Владимирской, управлением по делам молодёжи, управлением по физической культуре, эколого-биологическим центром, МАУ ДО ЦТ им. Д.Шервашидзе, со службами ОМВД Лабинского района, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, центром занятости населения, управлением социальной защиты населения г.Лабинска.

В настоящее время в школе уже сложилась определённая система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям: празднику Первого звонка, Дню учителя, новогодним праздникам, праздникам, посвящённым Дню защитников Отечества и 8 Марта, Дню Победы, посвящение в казачата, празднику последнего звонка и выпускным вечерам, традиционно 2 раза в год проводятся Дни Здоровья - это всеми любимые спортивные праздники. Эстафеты, спортивные игры, турниры, сдача нормативов ГТО, туристический слет традиционно проходят на свежем воздухе осенью и

весной. На все мероприятия приглашаются родители школьников и представители вышеперечисленных структур.

## **2. Цели и задачи воспитания.**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе -статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения

школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

-знать и любить свою Родину—свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

-беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

-проявлять миролюбие—не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

-уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

-уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий**

для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий**

для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций,



осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, воспитывать учащихся, сохраняя традиции кубанского казачества;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 13) проводить профилактическую работу по снижению количества правонарушений и преступлений среди учащихся, по формированию жизнестойкости, формированию здорового образа жизни, профилактике суицидальных проявлений среди обучающихся, профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании среди обучающихся, профилактике

антитеррористической просвещённости обучающихся, экстремизма и правонарушений в сфере международных отношений, противопожарной безопасности, кибербезопасности и т.д.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности.**

#### ***3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».***

В рамках чёткой системы общешкольных дел каждый класс и учитель имеет большую свободу выбора, т.к. ежегодно каждая параллель отвечает за проведение того или иного мероприятия. Эти дела стимулируют творчество, инициативу, дают возможность для самовыражения класса, ученика и учителя. Они отражают наши педагогические принципы и ценности. Мы стараемся проводить ключевые дела на высоком идейном, эмоциональном и организационном уровне. Общешкольные дела становятся традициями, которые передаются из поколения в поколение. Это единый Кубанский урок, классные часы, информационные пятиминутки, концерты, встречи с воинами-интернационалистами, с интересными людьми, экскурсии, туристические походы, военизированные эстафеты, акции, субботники, общешкольные и классные родительские собрания, круглые столы, лектории, диспуты, олимпиады, спартакиады, фестивали кружков и спортивных секций.

#### **1. Уровень начального общего образования.**

Традиционные мероприятия школы:

- сентябрь - Уроки Мира, Знаний, «Беслан, мы помним!», туристические слёты, походы;
- октябрь – День пожилого человека, «Осенние посиделки», месячник по безопасности, посвящение в казачата, посещение церкви в дни праздников «Покров Пресвятой Богородицы», «Крещение», «Пасха», встречи со священнослужителем отцом Василием;
- ноябрь – День народного Единства; День Матери, Акции «Мы за здоровый образ жизни».
- декабрь – Спортивные состязания, Новогодние мероприятия;
- январь – Рождество Христово;
- февраль – «А ну-ка, мальчишки!», День защитника Отечества
- март – Праздник мам;
- апрель – День птиц;
- май – День Победы, Последний звонок.



## 2.Уровень основного общего образования.

- Сентябрь - Уроки Мира, Знаний, антитеррористические классные часы, туристические слёты, походы;
- октябрь – День пожилого человека, «Осенний бал», месячник по безопасности, День образования Казачьего войска;
- ноябрь – День народного Единства; мероприятие «Славим женщину, чьё имя Мать», Акции «Мы за здоровый образ жизни»;
- декабрь – Спортивные состязания, Новогодний праздник;
- январь – Рождество Христово;
- февраль – «А ну-ка, парни!», День защитника Отечества;
- март – Международный женский день;
- апрель – Операция «Кормушка», «Скворечник», классные часы «Первый человек в космосе»;
- май – День Победы, Акция «Цветы у обелиска», Акция «Звезда Победы», Последний звонок.

## 3.Уровень среднего общего образования.

- Сентябрь - Уроки Мира, Знаний, туристические слёты, походы;
- октябрь – День пожилого человека, «Осенний бал», месячник по безопасности, День образования Казачьего войска;
- ноябрь – День народного Единства; мероприятие «Славим женщину, чьё имя Мать», Акции «Мы за здоровый образ жизни»;
- декабрь – Спортивные состязания, Новогодний маскарад;
- январь – Рождество Христово;
- февраль – военно-спортивные соревнования, посещение церкви, встречи со священнослужителем отцом Василием;
- март – Международный женский день;
- апрель – Фестиваль кружков и спортивных секций, посещение учебных заведений города Лабинска «Моя будущая профессия»;
- май – День Победы, Пост №1, Акция «Цветы у обелиска», Последний звонок, Выпускной бал, акция «Сад памяти», участие в Акции «Бессмертный полк»

Яркие события школьной жизни по данным направлениям, подготовленные сознательно и осуществленные большинством учащихся и педагогов, содержат в себе ценности, нравственные ориентиры, на которых строится жизнь этого большинства. Воспитание ключевыми делами позволяет перевести ценности системы в личные ценности каждого из её участников.

Важное преимущество ключевых, традиционных дел состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это является важным моментом для формирования

общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового и личного самосознания.

### ***3.2. Модуль «Классное руководство».***

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### **1. Уровень начального общего образования.**

##### **Работа с классом:**

Классный руководитель проводит интересные и полезные для ребенка совместные дела, конкурсы, викторины, игры, трудовые дела, спортивные и оздоровительные мероприятия, посещение музеев, храмов. Проводит Уроки Мужества, информационные пятиминутки, принимает с классом участие в проектах «Культура для школьников» и «Киноуроки в школе», организует каникулярную занятость учащихся.

##### **Индивидуальная работа с учащимися:**

Классный руководитель наблюдает за особенностями личностного развития учащихся, проводит беседы.

Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение вместе с детьми личных портфолио.

##### **Работа с родителями учащихся или законными представителями:**

Классный руководитель активно взаимодействует с родителями, информирует о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, организует родительские собрания, совместные мероприятия, направленные на сплочение семьи и школы.

#### **2. Уровень основного общего образования.**

##### **Работа с классом:**

Классный руководитель проводит Уроки Мужества, информационные пятиминутки, принимает с классом участие в проектах «Культура для школьников» и «Киноуроки в школе», организует каникулярную занятость учащихся. Проводит интересные и полезные для ребенка дела (познавательные, трудовые, спортивно-оздоровительные, духовно-нравственные, творческие, ), позволяющие с одной стороны, –вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, –установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

### **Индивидуальная работа с учащимися:**

Поддерживает ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями).

### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

Регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### **Работа с родителями учащихся или законными представителями:**

Классный руководитель активно взаимодействует с родителями, информирует о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, организует родительские собрания, совместные мероприятия, направленные на сплочение семьи и школы.

### 3. Уroveň среднего общего образования.

#### **Работа с классом:**

Классный руководитель проводит интересные и полезные дела (познавательные, трудовые, спортивно-оздоровительные, духовно нравственные, творческие, профориентационной направленности). Проводит Уроки Мужества, информационные пятиминутки, принимает с классом участие в проектах «Культура для школьников» и «Киноуроки в школе», организует каникулярную занятость учащихся.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

Классный руководитель поддерживает старшеклассника в решении важных для него жизненных проблем (выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.).

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

Регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или законными представителями:**

Классный руководитель активно взаимодействует с родителями, информирует о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, организует родительские собрания, совместные мероприятия, направленные на сплочение семьи и школы.

### ***3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».***

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях и клубах;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Туристско-краеведческая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### 1. Уровень начального общего образования.

Кружки и спортивные секции по ФГОС и ДОП:

- «История и культура кубанского казачества»;
- «Основы православной культуры»;
- «Физическая культура на основе кубанских казачьих игр»;
- «Шахматы»
- «Медиажурналистика»
- «Электротехника и робототехника»

### 2. Уровень основного общего образования.

Кружки и спортивные секции по ФГОС и ДОП:

- «Основы военной службы»;
- «Основы православной культуры»;
- «История и современность кубанского казачества»;
- «Русская лапта»;
- «Баскетбол»;
- «Волейбол»
- «Промышленный дизайн»
- «Программирование в среде»
- «VR-3D моделирование и программирование»
- «Электротехника и робототехника»
- «Графика 3-D презентации»
- «Графика 3-D таблицы»
- «Программирование на языке ПИТОН»
- «Гео+ИТ+ аэро»
- «Инженерная графика»
- «Первая помощь»
- «Медиажурналистика»

### 3. Уровень среднего общего образования.

Кружки и спортивные секции по ФГОС и ДОП:

- «Юный турист»;
- «Баскетбол»;
- «Программирование в среде»
- «Первая помощь»
- «Волейбол»

## **3.4. Модуль «Школьный урок».**

### 1. Уровень начального общего образования.

Учитель начальных классов привлекает внимания детей к информации на уроке, активизирует познавательную деятельность;

-учит нормам поведения, правилам общения с одноклассниками и со старшими;

- использует воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- включает в урок игровые формы, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

## 2. Уровень основного общего образования.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык



самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3. Уroveň среднего общего образования.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского долга,
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### ***Модуль 3.5. «Волонтерство».***

Волонтерство—это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Это участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий школьного и муниципального уровня, в том числе в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школе»

#### 1. Уroveň начального общего образования.

- Шефская помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, ветеранам и участникам Великой Отечественной войны, проживающим в станице Владимирской;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (сбор сухих листьев, цветов, работа на клумбах, уборка мусора);
- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

#### 2. Уroveň основного общего образования.

- Участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, ветеранам и участникам Великой Отечественной войны,;

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, высаживание деревьев, аллей, уборка мусора, уход за памятниками и мемориалами).

### 3.Уровень среднего общего образования.

- Участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, вдовам, труженикам тыла и другим;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий;
- участие старшеклассников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников;
- участие старшеклассников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, памятниками и мемориалами станицы, «Садом памяти» и другое).

### ***3.6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».***

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

#### 1. Уровень начального общего образования.

- Экскурсии и походы, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников: в музей ст.Владимирской и г.Лабинска, Выставочный зал г.Лабинска, драматический театр г.Армавира в рамках проекта «Культура для школьников», на выставки, в парк, в природу;
- турслет с участием детей и их родителей.

#### 2. Уровень основного общего образования.

- Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по территории станицы Владимирской, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;

- исторические экспедиции, произошедших здесь исторических событий, из жизни станичных казаков, а также имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

### 3. Уровень среднего общего образования.

-Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по ст.Владимирской, организуемые в классах их классными руководителями и родителями старшеклассников;

- исторические экспедиции, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции–вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня –у вечернего походного костра и всего похода –по возвращению домой);

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

## **3.9.Модуль «Проориентация».**

### 1. Уровень начального общего образования.

Учитель начальных классов проводит различные внеклассные мероприятия по профессиям в форме игр, викторин, соревнований.

Посещают различные предприятия: магазины, библиотеки школы и ЦКД, участковую больницу, почту, аптеку, фермерские хозяйства, конезавод «Прогресс» и другие.

На уроках рассматривают различные профессии, составляют рассказы о том, где работают родители школьников.

Принимают участие в различных изобразительных выставках, конкурсах.

## 2. Уровень основного общего образования.

Классный руководитель проводит профориентационные игры: деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий;

-экскурсии на предприятия станицы, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

## 3. Уровень среднего общего образования.

Экскурсии на предприятия города и района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

- учащиеся под руководством педагогов участвуют в Ярмарках вакансий (совместно с ЦЗН г.Лабинска), Всероссийском проекте «Билет в будущее», «Проектория», «Урок Цифры», «Большая перемена»

### ***3.8. Модуль «Работа с родителями».***

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### 1. Уровень начального общего образования.

-Классный родительский комитет, родительский контроль за горячим питанием учащихся;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- работа школьной медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в школьной медиации, собираемой в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями;
- Совет профилактики;
- родительский патруль в дни проведения массовых мероприятий.

## 2. Уровень основного общего образования.

- Классный родительский комитет;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- работа школьной медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в школьной медиации, собираемой в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями;
- Совет профилактики.

## 3. Уровень среднего общего образования.

- Классный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями;
- Совет профилактики.

### ***3.9. Модуль «Самоуправление».***

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться, посредством введения функции классного руководителя, в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### 1. Уровень начального общего образования.

- Через деятельность ШУС, атаманов классов казачьей направленности;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, игр, соревнований и т.п.;
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (атаманов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

#### 2. Уровень основного общего образования.

- Через деятельность выборного школьного ученического Совета учащихся;



- через деятельность Совета атаманов, объединяющего лидеров и атаманов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (атаманов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### 3. Уровень среднего общего образования.

- Через деятельность выборного школьного ученического Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (атаманов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: военно-патриотический отдел, информационно-медийный отдел, отдел гражданской активности (волонтеры), отдел спорта и здоровья);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию старшеклассниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком в классе и по школе.

### ***3.10. Модуль «Детские общественные объединения».***

В школе планируется создание детской общественной организации на базе Русского Географического Общества ( далее РГО), «Детского научного общества» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

ДОО участвуют в общественно полезных делах, дающие детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать.

#### ***1. Уровень начального общего образования.***

Практические занятия проводятся в форме игр, в работе с населением и другие занятия.

Запланированные мероприятия ДОО – из разряда полезных добрых дел: организация акций, посвященных памятным датам отечественной истории, шефство над воинскими захоронениями, пополнение комнаты Боевой Славы новыми материалами, выявление людей нуждающихся в помощи и так далее.

### ***3.11. Модуль «Школа и труд».***

Труд –это процесс взаимодействия человека с человеком и природой, в результате которого происходит удовлетворение потребностей своих и общества. Труд заставляет человека быть активным, стремиться к достижению своих целей.

#### ***1. Уровень начального общего образования.***

- Развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике; привитие трудовых навыков, формирование культуры труда, навыков и умений индивидуального и коллективного труда;

- воспитанников разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда;

- воспитание уважения к людям, создающим материальные и духовные ценности, воспитание уважения к труду, бережного отношения к его результатам.

#### ***2. Уровень основного общего образования.***

- Воспитание трудовой активности на пользу общества, что предполагает приучение воспитанников к творчеству, активной деятельности, осмыслению окружающей жизни;
- развитие сознательного отношения к труду, формирование соответствующих знаний и убеждений; воспитание моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;
- вооружение воспитанников разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда.

### 3. Уровень среднего общего образования.

- Формирование у воспитанников потребностью - мотивационного компонента трудовой деятельности и положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности (потребность в труде, интерес к трудовой деятельности, переживание радости от процесса труда, гордость за трудовые успехи, чувство долга и ответственности и т. п.);
- формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности, жизненного и профессионального самоопределения, выбора профессии;
- воспитание трудовой активности на пользу общества, что предполагает приучение воспитанников к творчеству, активной деятельности, осмыслению окружающей жизни;
- вооружение воспитанников разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда.

### **3.12. Модуль «Казачество».**

Мы живём на Кубани. Это край со своими кубанскими традициями и обычаями. В станице Владимирской также сильны казачьи традиции и обычаи. Поэтому в целях совершенствования работы по обучению и воспитанию на основе историко- культурных традиций кубанского казачества, патриотического, духовно- нравственного воспитания обучающихся в школе открыты классы казачьей направленности. Для достижения основной цели выполняются следующие задачи:

#### 1. Уровень начального общего образования

- уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку кубанского казачества;
- ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к малой Родине;
- участие в конкурсах «Пасха в кубанской семье», «Казачка Кубани», «Казачий диктант», смотр строя и песни и других по плану УО.

## 2. Уровень основного общего образования.

- воспитание духовно-нравственного и физически здорового поколения на основе исторических традиций России, родного края, станицы;
- развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к труду и народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, готовность к защите её свободы и независимости;
- воспитание потребностей знать историю и культуру своего края, фольклор и этнографию;
- воспитание уважительного отношения к своим родным и близким людям, истории своей семьи;
- привлечение учащихся к активной общественной работе на благо родного края, станицы;
- участие в конкурсах «Пасха в кубанской семье», «Казачка Кубани», «Казачий диктант», смотр строя и песни и других по плану УО.

### **3.13. Модуль «Профилактическая работа».**

Профилактическая работа в школе направлена на своевременные действия, направленные на предотвращение возможных групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья детей и реализуется по следующим направлениям:

- защита жизни и здоровья детей, профилактика ПДД (в том числе безопасность на водных объектах и вблизи ж\д транспорта);
- профилактика безнадзорности несовершеннолетних;
- пропаганда и привитие навыков здорового образа жизни, профилактика употребления ПАВ ;
- пропаганда культурно-семейных ценностей, половое воспитание;
- оказание учащимся превентивной помощи в решении проблем и трудностей социального, психологического, личностного характера;
- осуществление мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетнего;
- оказание помощи законным представителям несовершеннолетнего в воспитании несовершеннолетнего;
- проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним в целях предупреждения его антиобщественных действий, совершения повторных общественно опасных деяний, преступлений;
- взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам предупреждения безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетнего;
- создание условий для выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими образования;

- оказание действенной и незамедлительной психолого-медико-педагогической помощи всем оказавшимся в сложной жизненной ситуации;
- работа по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении, а также родителей, недобросовестно исполняющих свои родительские обязанности по воспитанию детей, принятие к ним мер общественного воздействия и оказания им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечить организацию спортивных секций, кружков, занятий по интересам и привлечение в них детей группы, склонных к асоциальным поступкам и к правонарушениям;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- через воспитательные мероприятия повышать роль семьи в формировании у детей.

#### **4. Анализ воспитательного процесса.**

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим

обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и допобразования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.