

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13
имени героя Великой Отечественной войны Анны Дмитриевны Свашенко
станции Владимирской муниципальной образования Лабинский район

Нормативно – правовая база для разработки программы Программа разработана в соответствии и на основе

примерной программы по географии, включенной в содержательный раздел основной образовательной программы общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/5), основной образовательной программы основного общего образования МОБУ СОШ № 13 им. А.Свашенко станции Владимирской муниципальной образования Лабинский район

Учебники

Учебник: Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. / В. П. Максаковский.

Ели и задачи изучения учебного предмета

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Срок реализации программы

2 года

Место комплексного учебного курса в учебном плане.

Согласно учебному плану ОУ в 10 классе на изучение географии предусмотрено 34 учебных часа, а в примерной программе – 35 часов. В примерной программе раздел V содержит (20 часов) и изучается в 10 классе. Считаем целесообразным не разрывать изучение данной темы, в связи с чем перенести изучение этого раздела в 11 класс, а раздел VII – (5 часов) изучается в 10 классе после раздела IV.

Согласно учебному плану ОУ в 11 классе на изучение географии предусмотрено 34 учебных часа, а в примерной программе – 35 часов.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду.
3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношением к другому человеку, его мнению;
5. Коммуникативная компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, творческой деятельности;
6. Сформированность основ экологической культуры.

Метапредметные результаты освоения

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, определять необходимые действия в соответствии с учебной познавательной задачей, составлять алгоритм их выполнения.
3. Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.
4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.
5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Предметные результаты освоения

1. Выбирать и ориентироваться в источниках географической информации.
2. Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра.
3. Объяснять значение понятий.
4. Называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.
5. Называть и показывать по карте основные географические объекты; обозначать на контурной карте географические объекты.
6. Называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время.
7. Описывать погоду своей местности; вести простейшие наблюдения элементов погоды.

Ученик получит возможность научиться:

1. *Создавать простейшие географические карты различного содержания;*
2. *Работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации*
3. *Подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли.*
4. *Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.*

Планируемые результаты освоения учебного предмета 6 класс.

Личностные результаты освоения

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду.
3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;
5. Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, творческой деятельности;
6. Сформированность основ экологической культуры

Метапредметные результаты освоения

1. Владение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.
3. Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.
4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.
5. Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов.
6. Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
7. Обучающийся сможет находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста,

- структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста.
8. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет: определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов.
 9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты освоения

1. Выбирать и ориентироваться в источниках географической информации.
2. Выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов.
3. Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.
4. Использовать знания о географических законах и закономерностях, овзаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.
5. Объяснять значение понятий.
6. Называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.
7. Называть и показывать по карте основные географические объекты; обозначать на контурной карте географические объекты.

Ученик получит возможность научиться:

1. *Создавать простейшие географические карты различного содержания;*
2. *Ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
3. *Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
4. *Приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;*

5. Составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке

Планируемые результаты освоения учебного предмета 7 класс.

Личностные результаты освоения

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду.
3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;
5. Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, творческой деятельности;
6. Сформированность основ экологической культуры.
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

Метапредметные результаты освоения

1. Владение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.
3. Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.
4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.
5. Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов.

6. Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
7. Обучающийся сможет находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста.
8. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет: определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов.
9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты освоения

1. Выбирать и ориентироваться в источниках географической информации.
2. Выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов.
3. Использовать знания о географических законах и закономерностях, овзаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.
4. Различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран.
5. Использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
6. Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
7. Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран.
8. Устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям.
9. Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий.

10. Находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства; приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории;
11. Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий.
12. Давать характеристику карт, приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни; приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними; называть причины изменений хозяйственной деятельности людей;
13. Показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовый план;
14. Называть характерные особенности природы материков и океанов; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;

Ученик получит возможность научиться:

1. *Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
2. *Составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
3. *Сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
4. *Оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
5. *Объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
6. *Оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями,*

Содержание учебной программы

10 класс (1ч. в неделю)

Современные методы географических исследований. Источники географической информации. (4 часа)

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Природа и человек в современном мире. (7 часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Населения мира. (5 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

География мирового хозяйства. (11 часов)

География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Глобальные проблемы человечества. (7 часов)

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.

11 класс (1 час в неделю)

Регионы мира.(24 часа)

Многообразие стран на политической карте мира. Зарубежная Европа.

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия- ведущие страны мира.

Зарубежная Азия. Австралия.

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.

Африка.

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

Северная Америка.

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

Латинская Америка.

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

Россия в современном мире (10 часов)

Россия на карте мира и в системе международных отношений. Геополитическое положение России. ПРП страны. Население России. Количественные и качественные характеристики населения. Место России в мировом хозяйстве.

Формы контроля.

10 класс

Перечень практических работ:

Пр.р.№ 1. Характеристика геополитического положения страны.

Пр.р № 2. Ресурсообеспеченность различных стран и регионов География природопользования в современном мире.

Пр. р. №3. Типы воспроизводства в современном мире (на основе использования различных источников информации).

Пр.р. №4. Анализ статистических и картографических материалов, характеризующих географию внешнеэкономических связей.

11 класс

Перечень практических работ:

Пр.р.№ 1 Экономико – географическая характеристика из одной из стран Европы.

Пр.р № 2. Объяснение внутренних различий одной из крупных стран Азии на основе использования материалов учебника, графических, картографических источников информации .

Пр. р. №3. Характеристика особенностей размещения населения и хозяйства одной из крупных стран Америки.

Составитель Жирова М.А.