

Принята на заседании
Педагогического совета МОБУ СОШ
№ 13 им.А.Свашенко станицы
Владимирской Лабинского района
Протокол № 2 от «13 ноября» 2020г

Согласовано:

И.О. начальника управления
образования администрации
муниципального образования
Лабинский район

 Т.В.Бабюк

Утверждаю:

Директор МОБУ СОШ № 13
им.А.Свашенко станицы
Владимирской Лабинского района
И.Г.Герасимова

Приказ № ~~2020~~ от «13.11.» 2020г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней
общеобразовательной школы № 13 имени героя Великой Отечественной войны
Анны Дмитриевны Свашенко станицы Владимирской муниципального
образования Лабинский район на 2020-2025 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	3
2.	Информационная справка о Школе	8
2.1	Общие сведения	8
2.2.	Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива - кадровое обеспечение	
2.3	Управление Школой и учебно-воспитательным процессом	
2.4.	Характеристика учащихся и резервов их образования	
2.5.	Сотрудничество с родителями	
2.6.	Характеристика социальной среды, контакты и внешние связи	
2.7	Особенности учебного плана	
2.8.	Организация внеклассной и внеурочной деятельности	
2.9	Методическая работа	
2.10	Здоровье обучающихся	
2.11	Материально-техническая база	
3	Аналитико-прогностическая деятельность Школы	
3.1	Проблемно-ориентировочный анализ деятельности Школы	
3.2	Восприятие планируемых новшеств школьного сообщества (риски, ресурсы)	
4	Концептуальный проект состояния школы	
4.1	Описание нового образа Школы	
4.2	Долгосрочные программы	
4.3	Ожидаемые результаты	
4.4	Внешние связи. Описание партнеров	
5	Стратегия и тактика перехода	
5.1	Стратегия перехода, основные направления, этапы, задачи	
5.2	Описание конкретных целей Школы	
5.3	Механизм реализации Программы развития	
6	Индикаторы и результаты развития	
7	Управление и отчетность по Программе развития	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 13 имени героя Великой Отечественной войны Анны Дмитриевны Свашенко станицы Владимирской муниципального образования Лабинский район (2020 – 2025 гг.)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ - Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024г»; - Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 9 июля 2008г № 644 «Об утверждении Концепции развития общего, начального профессионального и дополнительного образования на основе историко-культурных традиций кубанского казачества»; - Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 года № 966, с изменениями, в редакции от 21.02.2020 г. Постановления № 192; - Положение о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 № 1039, с изменениями, в редакции от 30.09.2020 г. Постановления № 1570; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями, в редакции от 24.11.2015 г. Постановления № 81; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 сентября 2010 года N 116 «Об утверждении СанПиН 2.2.2/2.4.2732-10 «Изменение N 3 к СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 "Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»; - Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации: <ul style="list-style-type: none"> а) от 6 октября 2009 года N 373«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями); б) от 17 декабря 2010 года N 1897«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями); в) от 17 мая 2012 года N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями); г) от 7 ноября 2018 года № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»; д) от 7 ноября 2018 года № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»; е) от 2 сентября 2020 года № 458«Об утверждении Порядка приема граждан

	<p>на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</p> <p>- Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, воспитатель, учитель)»</p>
Разработчики программы.	Администрация школы, руководители МО, учителя
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры
Цель программы	<p>1.Создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном мире.</p> <p>2.Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p> <p>3.Использование этнокультурной составляющей, способствующей реализации специфики школы, имеющей статус «казачьей образовательной организации».</p>
Задачи программы	<p>1. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических работников путем внедрения национальной системы профессионального роста.</p> <p>2.Совершенствовать методы, технологии обучения, способствующие формированию практических умений и навыков анализа информации, саморазвитию и самообразованию обучающихся.</p> <p>3.Формировать исследовательские умения и навыки у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования.</p> <p>3.Организовать сетевое взаимодействие с учреждениями системы общего образования, высшего профессионального и дополнительного образования, учреждениями культуры.</p> <p>4.Развивать систему поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ.</p> <p>5. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесбережения.</p> <p>6.Модернизировать школьную инфраструктуру.</p> <p>7.Оптимизировать управление школой как результат высокого уровня управленческого состава и творческой инициативы педагогов.</p> <p>8. Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</p> <p>9.На основе проблемного анализа определить результативность использования этнокультурной составляющей в учебно-воспитательном процессе в школе.</p>
Сроки реализации Программы	Программные мероприятия охватывают 2020-2025 годы.
Этапы реализации программы	2020г - 1этап–аналитико-организационный - выявление имеющихся резервов и направлений развития школы и моделирование её качественного состояния.

	<p>2021-2024гг – 2 этап – внедренческий – реализация программы развития МОБУ СОШ № 13 им.А.Свашенко станицы Владимирской Лабинского района; промежуточный анализ реализации программы развития, реализация всех направлений программы развития школы.</p> <p>2025г – 3 этап – обобщающий – анализ и обобщение результативности и эффективности реализации программы, обозначение дальнейших перспектив развития.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обеспечение 100% обучающихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. 2.Эффективное функционирование в школе инклюзивного образования детей с разными возможностями. 3.Повышение качества образования и воспитания на всех уровнях общего образования. 4.Повышение доли учащихся, победителей в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях. 5.Расширение социального партнерства. 6.Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, расширение (обновление) перечня образовательных услуг. 7. Совершенствование организации качественной работы по укреплению и сохранению здоровья школьников, профилактике и предупреждению заболеваемости, вредных привычек. 8.Системное сотрудничество с семьями учащихся 9.Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников. 10.Улучшение качества управленческой деятельности школы. 11.Создание современной школьной инфраструктуры 12.Разработка программы развития казачьей культуры (элективы, факультативы, кружковая работа).
<p>Целевые индикаторы эффективности реализации программы</p>	<p>Качество образовательной программы школы и ее соответствие требованиям ФГОС</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание необходимых условий для успешной реализации ФГОС на всех уровнях общего образования, системы независимой оценки образова-тельных результатов, мониторинга успешности выпускников; - обеспечение 100% обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - степень удовлетворенности родителей, учащихся и учителей образова-тельными возможностями школы (не менее 95%). <p>Развитие инновационного потенциала школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - рост профессионального мастерства учителя через внедрение и распро-странение инновационных технологий; - увеличение числа учителей, разрабатывающих программы, курсы, модули в рамках основной образовательной программы (до 30%). - участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогичес-кого мастерства. <p>Качество информационно-образовательной среды школы</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание информационной среды школы, организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами школы как

условия доступности качественных ресурсов;

- широкое использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов учебного плана и во внеурочной деятельности;

- удовлетворенность сотрудников школы функционированием инфраструктуры информационно-образовательной среды школы.

Эффективность программы воспитания и социализации школьников.

- расширение образовательного пространства для совершенствования системы дополнительного образования, внеурочной учебной и внеклассной деятельности обучающихся;

- развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и доведение количества занятых учащихся до 98%;

- доля обучающихся, имеющих возможность получать (по выбору) доступные качественные услуги дополнительного образования, от общей численности школьников – не менее 70%.

Реализация образовательных программ

- Начальная школа: доля обучающихся, получающих дополнительные образовательные услуги, в т.ч. во внеурочной деятельности – 90%;

- Основная школа: доля обучающихся 9 классов, реализующих образовательные программы основного общего образования и получающих предпрофильную подготовку – 100%;

- Средняя школа: доля обучающихся, реализующих образовательные программы среднего общего образования – 100%.

Реализация этнокультурной составляющей в образовательном и воспитательном процессе (православный клуб «Владимирцы», патриотический клуб «Сигма», традиционный конкурс «Казачка Кубани»).

Качество подготовки выпускников

- положительные результаты итоговой аттестации на всех уровнях образования по учреждению в целом – не менее 98%;

- доля обучающихся на «4» и «5»: начальная школа – 55%; основная школа – 40%; старшая школа – 50%

- доля обучающихся 4-х классов, прошедших независимую аттестацию – не менее 98%;

- доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку – не менее 98%;

- доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по математике – не менее 98%;

- доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по русскому языку – не менее 98%;

- доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по математике – не менее 95%.

- доля выпускников 11-х классов, поступивших в профессиональные учреждения – не менее 90%.

Развитие кадрового потенциала

- укомплектованность штатов – 100%;
- доля педагогических работников, имеющих высшее образование – не менее 90%;
- уровень квалификации педагогических работников – не менее 100% от общего числа соответствуют занимаемой должности, с первой и высшей квалификационными категориями;
- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности – 100%;
- доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию – не менее 50%;
- доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии, в т.ч. ИКТ в профессиональной деятельности, от общего числа учителей – не менее 90%;
- привлечение молодых педагогов до 30 лет, доведение их числа до 10% от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта.

Совершенствование работы с одаренными детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей

- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 90%;
- доля обучающихся, занимающих призовые места на предметных олимпиадах и конкурсах районного, краевого и всероссийского уровня – 0,6%;
- доля обучающихся, занятых творческой и исследовательской деятельностью – не менее 50%;
- доля обучающихся, участвующих в самоуправлении – 24%.

Информатизация образования

- обеспеченность обучающихся учебной литературой – 100%;
- количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе – 5 человек;
- наличие в учебных кабинетах видеотек, медиатек (в библиотеке), компьютерных программ по предметам;
- возможность пользования сетью Интернет обучающимися, педагогическими работниками;
- наличие сайта школы;
- наличие Инстаграм, телеграм;
- наличие информационной системы, аккумулирующей данные обо всех направлениях деятельности учреждения.

Развитие здоровьесберегающей среды

- снижение пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося;
- уменьшение случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;
- доля школьников, обучение которых организовано в соответствии с

	<p>возрастными особенностями (включая образовательные программы, школьную инфраструктуру и дизайн, мебель, учебное оборудование, кадровое обучение), от общей численности школьников – 100%;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, охваченных мониторингом физического здоровья – 100%; - доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием 1-4 классы – 100%; - доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием 5-11 классы – 96%; - доля обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время – не менее 70%; <p>Развитие материально-технической базы школы</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспеченность учебных кабинетов мебелью – 100%; - наличие компьютерных кабинетов – не менее одного; - наличие специализированных учебных кабинетов; - обеспеченность компьютерами и оргтехникой (принтеры, ксероксы, мультимедийные установки) учебных кабинетов; - количество компьютеров, используемых в учебной деятельности – до 20; - количество компьютеров, используемых в управленческой деятельности – 5; - наличие видеонаблюдения. <p>Обеспечение нового уровня функционирования ОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы по отношению к предыдущему году (до 98%); - эффективное использование бюджетных средств в условиях муниципального задания.
Система организации контроля над выполнением Программы	<p>Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет Школы. Доклад директора на педагогическом совете (август).</p> <p>Ежегодный Публичный доклад директора о деятельности школы.</p> <p>Родительская общественность знакомится с реализацией Программы через сайт школы.</p>

2. Информационная справка

2.1. Общие сведения

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 13 имени 13 имени героя Великой Отечественной войны Анны Дмитриевны Свашенко станицы Владимирской муниципального образования Лабинский район
Адрес организации	352540, Краснодарский край, Лабинский район, ст-ца Владимирская, ул.Советская д.,29
Телефон, факс	8(86169) 6-35-44

Адрес электронной почты	school1@labin.kubannet.ru
Сайт	school13.edulabinsk.ru
Учредитель	Управление образования администрации МО Лабинский район
Дата создания	01.07.1976 год
Лицензия	№ 23ЛО1 0004202 от 30.10.2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 03544 от 25.01.2016г

Школа проходит лицензирование и государственную аккредитацию в порядке, установленном федеральным законодательством.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также в школе реализуются адаптированные общеобразовательные программы для детей с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, слабовидящих и слабослышащих учащихся, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

2.2. Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива

В школе работает 42 педагогических работника: учителя, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, **учитель-дефектолог**. Администрация: директор, заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе.

Показатели	Количество	% к общему количеству учителей
Всего учителей	39	100
Учителя, имеющие образование:		
Среднее специальное	3	8
Высшее педагогическое	36	92
Учителя, имеющие стаж:		
до 3 лет	4	10
от 3 до 5 лет	1	2
от 5 до 10 лет	5	13
от 10 до 20 лет	12	31
более 20 лет	17	44

Учителя, имеющие квалификационные категории:		
Высшую	5	13
Первую	9	23
Соответствие занимаемой должности	18	46
Не аттестованы	7	18

Возрастной состав педагогического коллектива

Всего педагогических работников		Возраст							
		До 30 лет		30-40 лет		40-50 лет		Старше 50	
количество	%	количество	%	Количество	%	количество	%	количество	%
42	100	6	14	13	31	10	24	13	31

Количество педагогов, имеющих почетные звания и правительственные награды, победители и призеры профессиональных конкурсов:

-Грамота Министерства образования РФ – 2

-Победители и призеры муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года» - 5

-Призеры краевого этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года» - 2

- Призер муниципального конкурса «Лучший классный руководитель» - 1

2.3. Управление Школой и учебно-воспитательным процессом.

В соответствии с организационной структурой система управления представляет следующую модель:

Коллегиальные органы управления в школе:

- Общее собрание работников
- Педагогический совет
- Управляющий совет
- Методический совет

Административно она отражается в следующей иерархии:

- директор;
- заместитель директора по УМР
- заместитель директора по УВР;
- заместитель директора по ВР
- руководители школьных методических объединений.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления в школе действуют:

- Совет старшеклассников, представляющий интересы и мнение учащихся;
- **Общешкольный родительский комитет???**, представляющий интересы и мнение родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- Профсоюзный комитет, представляющий интересы работников.

Формирование и полномочия данных органов определяется законодательством РФ и локальными актами школы

В 2017-2018 учебном году создана служба медиации по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

2.4. Характеристика учащихся и резервов их образования.

По состоянию на 01 сентября 2020 года в школе обучается 641 ученик. Все учащиеся обучаются в первую смену. Скомплектовано 27 общеобразовательных классов.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком и расписанием уроков. Расписание уроков и занятий в системе дополнительного образования составляются с опорой на санитарно - гигиенические нормы предельно допустимой аудиторной нагрузки учащихся и в соответствии с учебным планом школы. Продолжительность урока: 35 мин (1 класс 1-е полугодие), 40 мин (2-11 классы). Продолжительность перемен - 10 минут, 20 минут. Учебный год начинается 1 сентября. В соответствии с календарным учебным графиком устанавливается следующая продолжительность учебного года: 33 недели на ступени начального образования, 34 недели на уровне основного и среднего образования.

Образовательные программы, реализуемые в школе, соответствуют всем требованиям, предъявляемым к данному виду программ, и отражают специфику образовательного процесса.

Качество образования и успеваемость в ОО в динамике за 3 года:

Календарный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество обучающихся на «4» и «5» (%) (качество знаний)	47 %	45 %	45 %
Успеваемость (%)	100 %	100 %	98%

В школе качество знаний стабильно - около 45,7%.

Динамика результатов ОГЭ за 3 года:

	2018	2019	2020	Динамика
Русский язык				
Средний балл	25.8	24	-	-1,8
Не набравшие минимального количества баллов	3	4	-	
Математика				
Средний балл	16.9	17.6	-	+0,7
Не набравшие минимального количества баллов	3	2	-	
Биология				
Средний балл	22,8	27,4	-	+4,6
Не набравшие минимального количества баллов	-	1	-	
Обществознание				
Средний балл	27,2	26,7	-	-0,5
Не набравшие минимального количества баллов	-	0	-	
География				
Средний балл	22,3	20,4		-1,9
Не набравшие минимального количества баллов	-	-		
Химия				
Средний балл	22,5	24,2	-	+1,7
Не набравшие минимального количества баллов	1	0	-	

Наблюдается позитивная динамика по обязательным предметам (математика), предметам по выбору – биологии, химии. По остальным предметам отрицательная динамика от -0,5 до -1,9.

Динамика результатов ЕГЭ за 3 года:

	2018	2019	2020	Динамика
Русский язык				
Средний балл	75.2	69.2	77.6	+2,4
Не набравшие минимального количества баллов	0	0	0	
Математика (базовый уровень)				
Средний балл	16.9	17.6	-	+0,7
Не набравшие минимального количества баллов	3	2	-	
Математика (профильный уровень)				
Средний балл	47.8	62.5	51,9	-10,6
Не набравшие минимального количества баллов	0	2	0	

количества баллов				
Биология				
Средний балл	49.8	55.8	47.5	-8,3
Не набравшие минимального количества баллов	1	0	0	
Обществознание				
Средний балл	58	55	75.7	+20,7
Не набравшие минимального количества баллов	1	2	0	
Химия				
Средний балл	44	42.3	47	+4,7
Не набравшие минимального количества баллов	0	0	0	
Физика				
Средний балл	51.5	64.3	65,0	+0,3
Не набравшие минимального количества баллов	0	0	0	
История				
Средний балл	50	64	74	+10
Не набравшие минимального количества баллов	0	0	0	

В целом выпускники школы успешно сдают государственные экзамены, являются в большинстве своём конкурентно-способными людьми, которые могут адаптироваться в меняющихся условиях среды. Государственные экзамены, контрольные срезы показывают достаточный уровень обученности школьников. Учащиеся нашей школы успешно участвуют в районном и краевом этапах ВОШ.

Динамика результатов участия в предметных олимпиадах школьников:

2018/2019 учебный год			2019/2020 учебный год		
Количество победителей и призёров			Количество победителей и призёров		
Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап	Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
181	21	1 победитель	176	20	1 призер

Продолжительность каникул. Количество каникулярных дней в течение всего учебного года не менее 30 дней. Учебный год в соответствии с Уставом в 1-9 классах делится на четверти, в 10-11 классах – на полугодия.

Продолжительность недели: 1-4 классы - 5-дневная учебная неделя, 9-11 классы - 6-дневная учебная неделя.

Характеристика учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

№ п/п	Вид нарушения	Количество детей	Дети-инвалиды	Обучающиеся на дому
1	Задержка психического развития	23	2	2
2	Умственная отсталость	3	1	1
3	Тяжелые нарушения речи	6	2	
4	Слабослышащие	1	1	
5	Слабовидящие	1	1	
6	Прочие	1	1	1

По состоянию здоровья 2 человека обучаются на дому, не являются детьми-инвалидами. Инклюзивно обучаются 4 ребенка-инвалида.

2.5. Сотрудничество с родителями.

Большое внимание в школе уделяется организации взаимодействия с семьями учащихся, поэтому проведено изучение контингента родителей. Анализ социального и образовательного статуса членов семей дал следующие результаты.

Уровень образования родителей (%)		
1	высшее	8
2	среднее специальное	58
3	среднее	34
Количественный состав семей		
1	полные семьи	489
2	неполные семьи	139
3	многодетные семьи	118
4	опекаемые	2
5	приемные	4

Сотрудничество с родителями выражается в следующих направлениях и формах работы с семьей:

- собрания, консультации, индивидуальная работа (беседы, посещения на дому), родительский всеобуч;
- организация различных видов совместной деятельности родителей и детей (соревнования, походы, вечера, различные массовые мероприятия), т.е. учебно-

познавательная, культурно-досуговая, общественно-полезная и производительная, спортивная деятельность, **этнографическая**;

- социальная защита семьи и личности;

- обобщение и распространение опыта семейного воспитания

В школе имеются родительские общественные организации «**Совет отцов?**», «**Общешкольный родительский комитет?**». Организована работа родителей по контролю питания.

2.6. Характеристика социальной среды, контакты и внешние связи.

Социальная микросреда.

В станице Владимирской есть Центр культуры и досуга, детская библиотека, хуторское казачье общество, Свято-Покровский храм станицы, **при котором осуществляет свою деятельность воскресная школа**. На базе школы работают группы от детской юношеской спортивной школы «Лидер», СЮТур, работает филиал школы искусств станицы Вознесенской, во взаимодействии с которыми школа будет повышать качество образования, улучшать уровень и качество обученности, сохранять здоровье школьников и расширять школьную творческую образовательную среду.

2.7. Особенности учебного плана.

Учебный план МОБУ СОШ № 13 разрабатывается в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами.

Учебный план составлен с учётом организации обучения в режиме пятидневной рабочей недели в 1-8 классах, шестидневной – в 9 - 11 классах.

Продолжительность учебного года в 1 классе -33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебных недели.

Предпрофильное обучение ведётся в 9 классе. Профильного обучения в школе нет.

В 1-11 классах универсального профиля углубленно изучается предмет биология.

В 1-11-х классах изучается региональный предмет кубановедение.

2.8. Организация внеклассной и внеурочной деятельности.

Воспитательная работа школы определена Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования и распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года» и направлена на воспитание высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В школе сейчас действуют три программы воспитания:

«Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся на ступени начального общего образования» (1-4 классы)

«Программа воспитания и социализации на ступени основного общего образования» (5-9 классы)

«Программа воспитания и социализации на ступени среднего общего образования» (10-11 классы)

В целях решения задач Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018г № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024г» (в части, касающейся воспитания), на основе примерной Программы воспитания до 01.09.2021 года школа разработает собственную Рабочую Программу воспитания, которая будет включать:

- особенности организуемого в школе воспитательного процесса;

- цели и задачи воспитания;

- виды, формы и содержание деятельности;

- основные направления самоанализа воспитательной работы.

Достижение поставленных целей и задач Программы будет реализовано через инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», и «Профорientация» и вариативные: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Приоритетными задачами воспитательной работы школы являются:

➤ создание условий, направленных на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

➤ социализация обучающихся, их профессиональная ориентация;

➤ формирование экологической культуры;

➤ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

➤ развитие системы дополнительного образования.

➤ **реализация этнографической составляющей: культурное направление, физическое воспитание, патриотическое воспитание**

Главной целью воспитательной работы школы является духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся. Социально-педагогическая поддержка становления и развития гражданина России, личностный рост каждого ученика школы, формирование гармонично развитой личности, готовой к самостоятельной творческой деятельности, к самореализации в условиях развития современного, информационного общества.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являются:

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное – работа по реализации комплексных целевых государственных программ «Патриотической воспитание», «Профилактики безнадзорности и наркомании». Продолжение внедрения и развития системы гражданско-правового и духовно-нравственного

образования, система работы, подготовка и проведение мероприятий связанных с государственными праздниками и памятные дни России; **воспитание и обучение на основе историко-культурных традиций Кубанского казачества, малой родины.**

Здоровьесберегающее – пропаганда здорового образа жизни, профилактика ДТП (беседы, изучение правил дорожного движения, взаимодействие с ГИБДД), девиантного поведения, организация и проведение мероприятий связанных с данной темой, организация и проведение спортивных игр и праздников, туристических слетов, а так же мероприятий антинаркотической, антикоррупционной профилактики и здоровьесбережению (в том числе профилактика ВИЧ). Диагностирование, выявление и профилактика проблемных ситуаций, игры, беседы, встречи с врачами, волонтерский проект. Участие школьных команд в районных, региональных и Всероссийских соревнованиях и конкурсах.

Социальное – развитие школьного ученического самоуправления. Профориентация учащихся.

Экологическое, трудовое – организация дежурства по школе, выбор классами объектов заботы в школе и вне школы, участие в субботниках, трудовых десантах, акциях.

Нравственно-эстетическое, досуговое – организация и проведение традиционных праздников школьного календаря, конкурсов, программ развивающего и познавательного характера, внеклассных мероприятий по предметам, классных часов, классных дел, участие в районных и региональных мероприятиях.

Общеинтеллектуальное – внедрение и развитие технологии социального проектирования в воспитательной системе классов, работа над школьными проектами, участие в просветительских акциях (**казачий диктант и др.**)

Дополнительное образование – работа спортивного клуба «Прогресс», центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»;

Наличие инфраструктуры воспитательной работы.

Воспитательная служба школы представлена:

МО классных руководителей 1-11 классов, социальным педагогом, библиотекарем, педагогом-психологом, педагогами дополнительного образования под руководством заместителя директора по воспитательной работе.

Методическая и организационная работа с воспитательной службой и педагогическим коллективом - обучение классных руководителей (курсы повышения квалификации), круглые столы, семинары, педагогические советы, рабочие совещания, конкурсы, открытые мероприятия, взаимодействие с социальными и правоохранительными органами муниципального образования, психолого-педагогическим центром района, социальные связи с другими ОУ, общественными и государственными организациями.

Работа ШВР В школе проводится работа по оказанию социально-педагогической помощи семьям. Сюда включены: конкретные формы работы с родителями (по типам семей) – собрания, консультации, индивидуальная работа (беседы, посещения на дому), родительский всеобуч. Практикуются следующие направления и формы работы с семьёй:

- организация различных видов совместной деятельности родителей и детей (соревнования, походы, вечера, различные массовые мероприятия), т.е. учебно-познавательная, культурно-досуговая, общественно-полезная и производительная, спортивная деятельность;
- социальная защита семьи и личности;
- обобщение и распространение опыта семейного воспитания

В школе имеются родительские общественные организации «Совет отцов», «Общешкольный родительский комитет».

Количество обучающихся, состоящих на учете в 2020-2021 учебном году

- 1) ВШУ (учащиеся) -1;
- 2) СОП, КДН, и ЗП (семья)-2;
- 3) ВШУ (семья)- 1;
- 4) опекаемые учащиеся- 4;
- 5) дети из приемных семей -10 ;
- 6) дети с ограниченными возможностями здоровья-35;
- 7) многодетные семьи-118;
- 8) учащиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП- 2;
- 9) учащиеся, состоящие на учете в ОПДН-2.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
 - демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
 - охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
 - наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
 - удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
 - положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
 - участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

2.9. Методическая работа

Приоритетные направления

1. Координация разработки учебных планов и программ;

2. Изучение проблем современного образования;

3. Повышения профессионального роста и методического мастерства учителя и создание всех необходимых условий для проявления его творческой активности, использования современных образовательных технологий.

Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса осуществляет методический совет через работу предметных методических объединений.

В школе действует 5 методических объединения учителей:

1. МО учителей предметов общественно-научного цикла, филологии - руководитель Садовская Е.В.
2. МО учителей естественно-научного цикла - руководитель Шлыкова Е.В.
3. МО учителей физической культуры, технологии, музыки, ИЗО, ОБЖ и кубановедения – руководитель Кременецкая А.А..
4. МО учителей начальных классов – руководитель Севостьянова С.В.
5. МО классных руководителей - Гордиенко С.А.

Каждое МО работает по утверждённому плану, составленному в соответствии с целью и задачами школы.

На заседаниях методических объединений ставятся и решаются основные вопросы учебно-воспитательного процесса:

- утверждение календарно-тематического планирования;
- анализ муниципальных, краевых диагностических работ и всероссийских проверочных работ;
- повышение качества знаний учащихся за счёт применения современных образовательных технологий;
- повышение профессионального уровня учителя;
- работа с одарёнными и слабоуспевающими учащимися;
- организация внеклассной работы по предметам;
- организация и проведение школьных олимпиад;
- выполнение теоретической и практической части учебного плана;
- мониторинг «качества» обучения по предметам;
- мониторинг контрольных работ.

Педагоги школы принимают активное участие в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня. Показывают высокие результаты: победители и призеры муниципального этапа конкурса «Учитель года»; победители и призеры всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок». В школе создана система методической работы, активные формы её работы также создают условия для творческого развития педагогов и их профессионального роста.

Повышение квалификации – 100% (форма повышения квалификации: очная, очно - дистанционная, дистанционная). Педагоги транслируют и распространяют свой опыт на районных МО, семинарах, публикуют

методические материалы в сети Интернет на учительских порталах. Два учителя являются тьюторами районных методических объединений.

2.10. Здоровье обучающихся.

В школе формируется здоровьесберегающая образовательная среда для обучения и воспитания подрастающего поколения. Организация образовательного процесса в школе ведется в соответствии с требованиями СанПиН.

В целях укрепления и сохранения здоровья, обучающихся внедряются технологии:

- Рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.
- Создание безопасной и комфортной школьной среды, благоприятного психологического климата.
- Организация двигательной активности обучающихся.
- Летние оздоровительные кампании (профильный лагерь дневного пребывания «Лабенок»).

В школе реализуются адаптированные образовательные программы в рамках инклюзивного образования.

В школе обучаются дети с рекомендацией получения образования по адаптированным основным образовательным программам (АООП). Для этих детей на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии определены специалисты и направления коррекционной работы для оказания психолого-педагогической помощи в процессе образования.

В школе создана система психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической, социальной помощи. Особое внимание уделяется вопросам развития процесса инклюзии и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников, сопровождению детей с ОВЗ в процессе обучения, адаптации всего контингента обучающихся на всех уровнях образования, здоровьесбережению, профилактике отклонений в развитии и девиантного поведения у детей и подростков, профориентационной работе и социализации обучающихся и воспитанников на уровне их возможностей и способностей, созданию психологически комфортной и безопасной среды в образовательном учреждении в целом.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

2.11. Материально-техническая база

Школа имеет 3-этажное здание, площадью 3600 м. кв.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Для ведения образовательной деятельности школа использует 28 учебных кабинетов, 2 кабинета центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», кабинеты административно-управленческого персонала, кабинет педагога-психолога, музейная комната. Имеются: компьютерный класс; столярная мастерская; кабинет технологии для девочек; кабинет физики; кабинет химии, биологии.

Библиотека школы состоит из зоны открытого доступа, читального зала, имеется компьютер с доступом к сети Интернет. Общий фонд библиотеки составляет 25401 экз. в том числе учебная - 10228 экз., методическая - 1202 экз.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам: «М.И.Кутузов 275 лет со дня рождения», «С.Есенин», «День словаря», «Живая классика» и другие. Постоянно действующие выставки «Люби и знай свой край», «Славили Отчизну меч и слово», «Мир без наркотиков», «Несу я Родину в душе», «Дороги. Встречи. Судьбы», а так же материалы к подготовке к ГИА «Для вас, выпускники» **«Казачьему роду нет переводу»**.

Кабинет информатики укомплектован 18 компьютерами и мультимедийной панелью. Школа оснащена 56 компьютерами, 19 проекторами, 29 принтерами, 6 мультимедийными проекторами.

Новая мебель в 19 кабинетов получена за счёт краевых средств (2015 - 2020г), кабинет химии и физики получен за счёт краевых средств.

Для организации занятий физической культурой в школе имеется спортивный зал, зал для занятий самбо, спортивная площадка, зона для прыжков в длину.

Здание школы оснащено охранно-пожарной сигнализацией со звуковым оповещением. Территория школы в вечернее и ночное время освещается и имеет ограждение.

Здание отапливается централизованно, имеется водопровод. Освещение – лампы дневного света и лампы накаливания. Питьевой режим организован в соответствии с санитарными нормами (питьевые фонтанчики).

В здании школы располагаются медицинский кабинет, процедурный кабинет и школьный пищеблок. Для подвоза 109 учащихся используется школьный автобус ПАЗ и ГАЗ.

В школе необходим капитальный ремонт кровли, спортзала, пищеблока, рекреаций, благоустройство территории.

3. Аналитико-прогностическая деятельность Школы

3.1. Проблемно-ориентированный анализ деятельности

Состояние образовательной среды Школы в значительной мере может и должно повлиять на его развитие. Был проведен анализ и получен список наиболее сильных и слабых сторон, возможностей и угроз внутренних факторов развития образовательного комплекса.

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Созданы условия для выполнения ФГОС.	1. Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы.
2. Профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС (наличие курсов).	2. У педагогов выработана привычка работать по известной привычной модели подачи знаний (зона комфорта).
3. Качественная внеурочная деятельность с выходом на реализацию творческого и научного потенциала детей на районные, региональные, Всероссийские конкурсы, олимпиады и др.	3. Низкая мотивация у учащихся.
4. Наличие всех уровней образования.	4. Нет системы работы с мотивированными детьми.
5. Реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	5. Дополнительное образование оторвано от основного.
6. Работа системы профилактики.	6. Недостаточная современная материально-техническая база.
7. Осуществление наставничества молодых педагогов.	7. Слабо развит институт классного руководства.

Возможности	Риски
<p>1.Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.</p> <p>2.Возможность выездного обучения педагогов для обогащения опыта и обновления знаний.</p> <p>3.Перераспределение обязанностей членов коллектива с целью оптимизации нагрузки.</p> <p>4.Обновление кадров.</p> <p>5.Увеличение учителей с первой и высшей квалификационной категорией.</p> <p>6.Развитие дистанционного обучения, использование интернет-технологий для сокращения затрат и дальнейшего увеличения объемов оказываемых услуг.</p> <p>7.Ранняя профилизация учащихся.</p> <p>8.Организация системной подготовки к олимпиадам.</p> <p>9.Интеграция основного и дополнительного образования.</p>	<p>1.Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</p> <p>2.Снижение численности учащихся или изменение уровня поступающих детей в связи с конкурентностью.</p> <p>3.Кадровое «старение».</p> <p>4.Неудовлетворенность потребителей услуг (родителей, учащихся) вследствие ошибки в выборе необходимого направления деятельности ОО.</p> <p>5.Педагогическое «выгорание».</p> <p>6.Пассивность «молодых» кадров.</p> <p>7.Недостаточный уровень компетенции родителей при участии в процедурах независимой системы оценки качества образования.</p>

Вывод: проведенный анализ позволяет оценить, что риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы, а внешние возможности и внутренний потенциал учреждения позволят внедрить новые механизмы, обеспечивающие развитие качественного массового образования. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, инновационные технологии управления и обучения.

Проблематика, обуславливающая стратегию инновационного поиска

Анализ результатов работы школы позволил выделить основные противоречия:

- Потребностью в объективной оценке результатов деятельности школы всеми участниками образовательного процесса и недостаточно обработанными параметрами и критериями используемыми в оценивании.

- Необходимостью дальнейшего развития инновационных структур и процессов, обеспечивающих развитие образовательной системы школы и ограниченностью применяемых технологий управления;
- Требованием опережающего непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров и локальным характером повышения квалификации педагогов;
- Усиливающейся информатизацией образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к работе в данных условиях;
- Поточной системой образования и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым учеником;
- Необходимостью развития мотивации достижений и повышения познавательной активности у обучающихся и оценочной деятельностью, ориентированной на фиксацию неудач;
- Ориентацией школьного образования на воспроизведение готовых знаний, недостаточность творческой активности и самореализации и потребности современности в мобильной личности, способной к принятию самостоятельных решений, самоопределению;
- Отсутствием единого информационного пространства школы и потребностью педагогов и учащихся в источниках информации;
- Организацией методической работы в школе, направленной на рост специально-предметной компетентности, и объективной необходимостью повышения психолого-педагогической компетентности, способствующей развитию субъективности, как учителя, так и ученика;
- Воспитательная работа в школе направлена на реализацию мероприятий и запросы общества на формирование духовно-нравственной, адаптированной личности с учётом **(в том числе и на основе народных традиций)**;

проблемы:

<p>1. Проблемы содержания школьного образования</p>	<p>1. Недостаточное использование новых форм организации учебных занятий, способствующих снижению аудиторной нагрузки обучающихся в форме классических уроков;</p> <p>2. Не сформированы современные способы и процедуры оценки образовательных результатов учащихся;</p> <p>3. Недостаточная интеграция основного и дополнительного образования;</p> <p>4. Недостаточное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, способствующих формированию личностных качеств обучающихся и целостной картины мира.</p> <p>5. Недостаточное использование индивидуального подхода, способствующего повышению у детей</p>
---	--

	интереса к учёбе, развитию творческих способностей.
2. Проблемы педагогических кадров	<p>1. Проблемы в реализации дополнительного образования из-за отсутствия педагогических ставок.</p> <p>2. Низкая мотивация педагогических работников на участие в конкурсах профессионального мастерства и презентации опыта в СМИ, среди педагогического сообщества;</p> <p>3. Недостаточное количество педагогов использующих системно-деятельностный подход в образовательном процессе;</p> <p>4. Ограниченные возможности выбора программ повышения квалификации .</p>
3. Проблемы формирования современной инфраструктуры	<p>1. Отсутствие оснащённости компьютерной техникой с выходом в интернет читательских мест в библиотеке, недостаточная укомплектованность библиотечных фондов.</p> <p>3. Устаревшая МТБ.</p> <p>4. Износ технологического оборудования школьного пищеблока.</p> <p>5. Недостаточная оснащённость части учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>6. Недостаточное финансирование для повышения комфортности, обновления интерьера школы.</p>
4. Проблемы совершенствования здоровьесберегающей среды	<p>1. Низкая активность педагогов по внедрению в ОП новых форм организации уроков, способствующих снижению утомляемости обучающихся.</p> <p>2. Недостаточное количество оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий, кружков и секций способствующих укреплению здоровья участников ОП.</p> <p>3. Низкое финансирование для проведения замены системы освещения, отопления, туалетных комнат, пищеблока, создание зон отдыха в рекреациях.</p>
5. Проблемы взаимодействия с хуторским казачьим обществом, малое количество казаков-наставников	1. Большая загруженность представителей казачьего общества.

Структурирование таким образом проблем позволяет сформировать концепцию развития школы, определить цели, задачи, определить ожидаемые результаты.

Школа – это живой, постоянно меняющийся организм. Меняется общество, его социальный заказ, вместе с ним меняется и школа. Идет пересмотр целей деятельности, реконструируется содержание образования, осваиваются новые педагогические технологии.

Наша школа стоит перед необходимостью **поиска путей разрешения следующих противоречий:**

- между возрастающими требованиями к уровню и качеству общеобразовательной, общекультурной, нравственной подготовки подрастающего поколения и ограниченностью образовательных возможностей сельской школы, её социокультурного окружения;
- между повышением социальной и культурной роли сельской школы, сельского учителя в жизни общества и недостаточным уровнем государственной поддержки сельской школы;
- между потребностью общеобразовательной школы в инновационной деятельности, способной обеспечить ее выживание и развитие, и отсутствием современной нормативно-правовой, теоретической базы для её осуществления, функционирования инновационных образовательных учреждений села.

3.2. Анализ и оценка инновационной обстановки

Педагогический коллектив школы уделяет внимание инновационной деятельности, сосредотачивает внимание на следующих аспектах: усвоении содержания новых программ и учебников; усилении развивающего обучения; преодолении перегрузки учащихся; усилении практической направленности образования; овладении современными требованиями к анализу урока; повышению педагогического мастерства учителей.

Инновационная деятельность в условиях перехода к новым образовательным стандартам предполагает теоретико – методологическую подготовку педагогического коллектива, использование инновационных методик (интерактивных методов обучения) Педагоги школы овладевают инновационными технологиями: технология информационного обучения; технология игрового обучения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения; здоровьесбережение; ИКТ. Каждый из педагогов использует элементы одной-двух технологий.

В июле 2023 года школе присвоен статус Казачьего образовательного учреждения. Это результат многолетней систематической работы педагогического коллектива по приобщению обучающихся к казачьему укладу жизни, патриотическое и духовное воспитание человека и

гражданина на основе историко-культурных традиций кубанского казачества.

В 2019 году на базе школы создан Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Созданы условия для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Задачами Центра являются охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в образовательной организации дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

3.3. Восприятие планируемых новшеств школьного сообщества (риски, ресурсы)

Проблемно - ориентированный анализ деятельности школы и результатов её работы выявил следующие проблемы, решение которых являются существенными резервами для выхода школы на новый уровень развития:

1) систематически проводится работа с педагогами, учащимися и родителями по повышению качества образования, но участие в ЕГЭ и ОГЭ будет обеспечено положительными результатами, если педагоги будут создавать образ школы, которая не только учит, но и учит учиться всю жизнь, чтобы быть успешным в быстро развивающемся мире, будет осуществлён переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты ООО;

2) предпрофильная подготовка учащихся осуществляется, но требуется дальнейший поиск и систематизация подходов для использования индивидуальных образовательных маршрутов для организации профильного обучения в сельской школе.

3) информационно-коммуникативные технологии внедряются, однако нет системности в их внедрении, что не обеспечивает повышение эффективности образовательного процесса и работы педагогического коллектива, недостаточная база для разнообразных предложений по охвату всего контингента учащихся информационно-коммуникационными технологиями;

4) в школе создана образовательная среда, однако она не по всем характеристикам соответствует признакам творческой среды как условия для здоровьесбережения всех субъектов образования;

5) обучающиеся охвачены всеми направлениями воспитательной деятельности, однако не все живут активной школьной жизнью.

б) имеется оборудование, но его нет в достаточном количестве или устарело и не позволяет качественно работать учителю.

Структурирование таким образом проблем позволяет сформулировать концепцию развития школы, определить цель, задачи и образ желаемого результата.

4. Концептуальный проект состояния школы.

4.1. Описание нового образа школы

Концепция Программы развития Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №13 имени героя Великой Отечественной войны Анны Дмитриевны Свашенко станицы Владимирской муниципального образования Лабинский район представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Основными условиями результативности образовательного учреждения являются обеспечение высокого уровня профессионализма педагогов и насыщенности образовательной среды, позволяющей достигать обучающимся максимальных результатов с учетом их субъективных характеристик. Образовательное учреждение рассматривается в данной программе как единая образовательная организация, компоненты которой формируются и развиваются в соответствии с единой логикой, а все участники образовательных отношений разделяют ценности и цели, определяющие содержание ее деятельности. Достижение участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей), различных партнеров) как эмоционально разделяемое с другими чувство успеха является ведущей идеей педагогического взаимодействия в образовательной организации, ориентированной на качественное образование. Результативность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех в положительных лично значимых результатах. Достижение максимально возможных образовательных результатов каждым учащимся возможно, если решена задача оптимального сочетания требований ФГОС, индивидуальных способностей и образовательных потребностей обучающихся, разнообразных форм образовательной деятельности, эмоциональной комфортности и интенсивности деятельности обучающихся.

Миссия нового этапа развития МОБУ СОШ №13 им. А Свашенко станицы Владимирской Лабинского района заключается в создании условий для получения школьниками и воспитанниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся; их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий, **изучения**

традиций культурного, физического, патриотического воспитания молодёжи, сохранению и развитию казачьей культуры и духовных ценностей кубанского казачества; соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы, через расширение социального партнерства. Миссия школы также определяет "модель школы-2025»

Модель школы-2025

1. Школа предоставляет качественное образование, соответствующее ФГОС 3 поколения, что подтверждается независимыми формами аттестации;
2. В школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников (**с учётом традиций воспитания детей на основе самобытной казачьей культуры**);
3. Выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
4. Деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся;
5. В школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
6. Педагоги школы осваивают и применяют современные технологии обучения;
7. Школа имеет современную материально-техническую базу, единое информационное пространство;
8. Обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов;
9. Школа имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед школой задач;
10. Школа востребована потребителями, и они удовлетворены её услугами, что обеспечивает её позитивный имидж;
- 11. Школа имеет современный облик и благоустроенную территорию.**

4.2. Долгосрочные программы (проекты)

Для достижения заявленной миссии образовательного учреждения необходимо реализовать следующие проекты:

1. Проект «Информационно-образовательное пространство школы»
2. Проект «Школа без ограничений»
3. Проект «Поддержка и развитие одаренных детей»
4. Проект: «Классный руководитель»
5. Проект «Казачье образование»

Проект «Информационно-образовательное пространство школы»

Цель проекта - Создание единого информационно-образовательного пространства в школе, **высокоскоростной интернет.**

Задачи проекта:

1. Совершенствование материально-технической базы школы;
2. Активное внедрение информационных технологий в учебно-воспитательный процесс;
3. Реализация программ дополнительного образования школьников, с использованием информационных технологий;
4. Совершенствование административно-управленческой работы;
5. Создание школьного информационно-библиотечного центра на базе школьной библиотеки.

Основные проектные действия:

1. Обеспечение школы локальной сетью.
2. Работа по обеспечению доступности средств ИКТ в образовательном процессе (Электронный журнал, электронные учебники, сайт школы с обратной связью)
3. Применение ИКТ в организации эффективного взаимодействия в воспитательной системе школы, в работе с семьёй (школьный сайт, мобильные информационные системы, сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса, онлайн - родительские собрания)

Ожидаемые результаты выполнения проекта:

Расширение единой образовательной информационной среды в учебной, педагогической и управленческой деятельности школы, где ведущую роль играют информационно-коммуникационные технологии.

Проект «Школа без ограничений»

Цель проекта – создание специальных образовательных условий для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для их адаптации и максимально возможной интеграции в общество.

Задачи проекта:

1. Разработать паспорт образовательной услуги и программное обеспечение образовательного процесса.
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей ОВЗ
3. Разработать модель взаимодействия с родителями и социумом.

Основные проектные действия:

1. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию деятельности в связи с введением инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Повышение квалификации педагогов в связи с введением ФГОС ОВЗ.
3. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с ФГОС по разным видам заболеваний.
4. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам введения ФГОС обучающихся с ОВЗ.

5. Оснащение специальной учебной литературой, наглядными пособиями для организации коррекционной работы и обучения с ОВЗ.

Ожидаемые результаты проекта:

Эффективное функционирование в школе инклюзивного образования детей с разными возможностями.

1. Повышение уровня «воспитательной» компетентности родителей, их активности в образовательном процессе.

2. Позитивные изменения в характере детско-родительских отношений.

3. Стойкое продвижение детей в развитии.

4. Повышение профессиональной компетентности в работе с детьми с ОВЗ.

5. Повышение мотивационной готовности к сотрудничеству.

Проект «Поддержка и развитие одаренных детей»

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы. В дальнейшем будем опираться на следующее определение одаренных детей:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;

- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

- принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.

Цель работы с одаренными детьми : создание условий для поддержки и развития одаренных детей.

Задачи: выявление способных и одаренных детей, обеспечение развития способностей учащихся в избранных им областях знаний, обеспечение реализации способностей в научно-поисковой, научно-аналитической и творческой деятельности, воспитание устойчивого интереса к самообразованию, самосовершенствованию.

Направления реализации:

Условия успешной работы с одаренными учащимися.

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы МОБУ СОШ №13.

Формы работы с одаренными учащимися:

-творческие мастерские;

- научное сообщество (молодежный клуб РГО и «Зеленый щит»);

-групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;

-кружки по интересам;

-конкурсы;

-интеллектуальный марафон и брейн-ринги;

-спецконкурсы;

-консультирование обучающихся преподавателями вузов;

-участие в олимпиадах;

-занятия в профильных группах.

-выполнение заданий типа заданий исследования PISA.

Основные проектные действия

1.Разработка разноуровневых дидактических материалов.

2.Внедрение и совершенствование личностно-ориентированной системы Образования.

3.Внедрение индивидуальных форм обучения одаренных детей.

4. Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми.

5. Обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование.

6. Накопление библиотечного фонда по данному вопросу.

7. Проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

8. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества

9.Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятельную работу.

10 Создание условий для оптимального развития одаренных детей, способных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся.

Ожидаемые результаты

1.Внедрение образовательных технологий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих способностей одаренных обучающихся, их личностному росту.

2. Наличие развивающей образовательной среды, поддерживающей проявление различных видов одаренности у обучающихся.

3. Развитие профессионального мастерства педагогических кадров в части работы с одаренными обучающимися.

Проект «Классный руководитель»

Цель проекта: обеспечить условия для развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внеклассной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других участников образовательных отношений.

Задачи проекта:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше», **в том числе и на основе духовных ценностей кубанского казачества.**

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими традициями страны.

С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения в школе является важным звеном в становлении личности школьника. Поэтому каждый последующий год реализации программы воспитания опирается на результаты предыдущего года воспитания.

В основе проекта заложены принципы:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знания, труд, мир) как основу здоровой жизни;

- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за словами, событиями, действиями, предметами, поступками внутренний мир человека),

- субъективность (содействие педагога развитию способности ребенка быть субъектом собственного поведения, а в итоге и жизни);

- принятие ребенка как данности (т.е. признание права ребенка на данное поведение и производимый им выбор).

Ожидаемые результаты:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему городу, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

• в направлении «Нравственное и духовное воспитание», положительное отношение к труду и творчеству» является обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей, положительного отношения к труду и творчеству

Ожидаемые результаты:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям;

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;

- элементарные представления о различных профессиях;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

• в направлении «интеллектуальное воспитание» является оказание помощи ученикам в развитии в себе способности действовать целесообразно,

мыслить рационально и эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей среде.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования.

• в направлении «Здоровьесбережение» – использование педагогических технологий и методических приёмов для демонстрации обучающимся значимости их физического и психического здоровья, для будущего самоутверждения.

Ожидаемые результаты:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

• в социокультурном и эстетическом направлении является создание условий для проявления обучающимися класса инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях.

Ожидаемые результаты:

- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

• в направлении «Правовое воспитание и культура безопасности» является формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах, о правилах безопасности.

Ожидаемые результаты:

- представление о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;

- осознание ценности здоровья и здорового образа жизни;

- знание приемов оказания первой помощи при ЧС, лёгких травмах

(ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

- правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года;

- соблюдение правил пожарной безопасности, основных правил обращения с газом, электричеством, водой, соблюдение правил безопасного поведения на природе.

- в направлении «Общение» является передача обучающимся знаний, умений и навыков социального общения людей.

Ожидаемые результаты:

- положительный опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- овладение навыками эффективного общения;
- формирование внутренней активности и социального доверия обучающихся.

Содержание деятельности классного руководителя

Роль руководителя класса представляет собой управление ресурсами общеобразовательного учреждения и окружающей среды для реализации задач воспитания обучающихся вверенного ему класса. Ответственность классного руководителя школы охватывает различные стороны жизнедеятельности класса и расширяет рамки привычного функционала.

1. Обеспечение жизни и здоровья обучающихся (контроль за посещаемостью школы; формирование комплекса мер по охране и укреплению здоровья; вовлечение обучающихся в занятия физкультурой и спортивной деятельностью; проведение инструктажей и ведение документации по технике безопасности);

2. Обеспечение позитивных межличностных отношений между обучающимися и между обучающимися и учителями (информированность о межличностных взаимоотношениях в классе, о характере взаимоотношений между обучающимися класса и учителями, ведущими занятия; проведение совместно с психологами и социальными педагогами диагностики межличностных отношений, оперативное регулирование возникающих противоречий; определение задач оптимизации психологического климата в классе; выявление детей, имеющих проблемы в сфере межличностных отношений; привлечение специалистов психолога – педагогической службы для решения имеющихся проблем);

3. Содействие освоению школьниками образовательных программ (информированность об особенностях содержания образования, предусмотренного учебным планом, о проблемах и перспективах реализации образовательной программы в классе; прогнозирование и мониторинг успеваемости; содействие в разработке и реализации индивидуальных траекторий образования; планирование и реализация работы с одаренными и неуспевающими обучающимися);

4. Воспитание патриотических чувств, формирование опыта гражданско – правового поведения, развития социальной компетентности обучающихся (разработка годового цикла мероприятий, содействующих воспитанию патриотизма и гражданственности, расширяющих правовую и социальную компетенцию обучающихся; содействие в формировании опыта

гражданского поведения в процессе ученического самоуправления; поддержка в ученическом самоуправлении высоких эталонов; планомерное развитие ученического самоуправления на основе исходного состояния дел в классном коллективе; осуществление договорных начал во взаимодействии классного руководителя и обучающихся);

5. Программирование воспитательной работы с классом (комплексное изучение состояния проблем и определение перспектив в воспитании, обучении и развитии обучающихся класса; качественное и обоснованное целеполагание, программирование и планирование работы с классом; осуществление мониторинга эффективности собственной деятельности; организация и сопровождение участия обучающихся в конкурсах на различных уровнях);

6. Профилактическая работа (определение обучающихся, вызывающих наибольшее опасение как потенциальные нарушители дисциплины; разработка и реализация комплекса профилактических мер, согласованного с социальным педагогом, психологом, администрацией школы, родительским комитетом; привлечение к профилактическим мероприятиям широкого круга участников, возможностей различных организаций).

5. Проект «Казачье образование»

Цель проекта: развитие социокультурного пространства, объединенного воспитанием личности ребёнка на основе изучения истории, традиций кубанского казачества.

Задачи проекта:

*- формирование части учебного плана школы с учётом специфики школы
- формирование внеурочной деятельности, развитие дополнительного образования*

Направления деятельности:

Формы работы с детьми:

Ожидаемые результаты.

4.3. Ожидаемые результаты реализации Программы

Участники образовательного процесса нашей школы (учителя, учащиеся, их родители) видят свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители обучающихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего и среднего профессионального образования;
- начальную профессиональную подготовку учащихся школы;
- интересный досуг детей;
- а также создавала условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников; для сохранения и укрепления их здоровья.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее образование и начальную профессиональную подготовку;
- была возможность учиться в удобное время в удобном темпе и месте;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности, а также творческой самореализации в профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- повышения социальной защищенности.

Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, соответствующего запросам современного мегаполиса, обеспечивающего условия для формирования жизненных и профессиональных умений и навыков, содействовать формированию культурной идентичности обучающихся через:

- создание привлекательного в глазах окружающего социума имиджа Школы, подтвержденного результатами социологических исследований;
- формирование единой образовательной среды Школы, характеризующейся едиными целями и ценностями для всех субъектов образовательных отношений;
- рост образовательных и творческих достижений, обучающихся и преподавателей;
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- сформированная система партнерских отношений с другими организациями и учреждениями;
- изменение общешкольной инфраструктуры.

4.4.Ресурсы (их описание)

Финансовые: внешние - бюджетные средства; внутренние – внебюджетные средства, спонсорская помощь;

Материально-технические: - здание школы, имущество школы, территория школы, оборудование.

Кадровые: профессиональные педагогические кадры и административный персонал, единство коллектива как команды, повышение квалификации.

Структурно-организационные: внешние - местные общественные организации, социальные сообщества; внутренние - Управляющий Совет, родительский комитет, педагогический совет.

Информационные: положительный имидж Школы.

4.5.Внешние связи. Описание партнеров.

Партнерство при реализации программы развития очень важно. Поэтому в настоящее время все образовательные учреждения проводят многоплановую работу по расширению образовательного пространства, которое рассматривается ими как залог динамичного и успешного развития. В окружающем Школу пространстве, существуют многочисленные организации и учреждения различных сфер и отраслей, совместная работа с которыми может обеспечить запланированный рост и развитие образовательного учреждения. В этой связи представляется чрезвычайно важным развивать взаимодействие Школы с организациями - партнерами, поскольку оно является очень перспективным. Окружающая Школу среда является источником многообразных дополнительных ресурсов, которые могут быть использованы для совершенствования работы и повышения качества образования. Нахождение оптимального соотношения между собственными ресурсами и ресурсным потенциалом, получаемым в рамках партнерских отношений, является ключевой задачей руководства Школы.

В настоящее время социальными партнерами школы являются:

Наименование организации, учреждения социального партнера	Основные направления совместной деятельности	Совместные мероприятия в рамках социального партнерства
Центр занятости населения	Профориентационная работа Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет	Ярмарка вакансий рабочих мест Трудоустройство
«Детско-юношеская спортивная школа»	Занятость учащихся школы в спортивных секциях, кружках, объединениях. Участие школьников в спортивных соревнованиях.	Спортивные соревнования Сдача норм ГТО
Комиссия по делам несовершеннолетних	Профилактика правонарушений, безнадзорности учащихся школы. Совместные рейды, посещение	Участие в работе КДН и ПДН

	неблагополучных семей.	
Управление социальной защиты населения	Оказание помощи детям - инвалидам, учащимся из социально незащищенных семей.	Акция «Вторые руки» «подарок
Лабинский филиал ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края	Консультации Адаптация учащихся 1,5,10 классов Определение уровня готовности учащихся к ГИА.	Тестирования Встречи с учащимися Общешкольные родительские собрания
Сельская библиотека	Организация досуговой деятельности учащихся	Посещение выставок, творческих вечеров, библиотечных уроков. Организация встреч с интересными людьми.
Отдел МВД РФ по Лабинскому району	Участие в родительских Собраниях Профилактика правонарушений.	Совместные рейды. Заседание КДП
ОГИБДД ОМВД России по Лабинскому району	Профилактика ДТП.	Участие в конкурсе ЮИД. Участие в творческих конкурсах по изучению правил дорожного движения.
Участковая больница №1 станицы Владимирская	Просветительская работа по профилактике заболеваний. Совместная деятельность по формированию ЗОЖ.	Ежегодная диспансеризация учащихся. Организация бесед с медработниками
Музей ст.Владимирской, краеведческого музея г.Лабинска	Организация поисково-краеведческой деятельности учащихся.	Тематические экскурсии Библиотечные уроки
СЮТур	Занятость учащихся школы в туристической деятельности.	Реализация программ внеурочной деятельности. Организация походов, экскурсий, соревнований.
МОБУ ООШ №14 им.И.Н. Васильченко ст.	Сетевое взаимодействие в рамках проекта «Точка	Реализация дополнительных

Владимирской	роста»	образовательных программ. Проведение совместных мероприятий, соревнований.
Лабинский аграрный техникум	Предпрофильная подготовка	День открытых дверей Практические мероприятия по ранней профессиональной ориентации (6-11кл) Тестирования
Лабинский социально-технический техникум	Предпрофильная подготовка	День открытых дверей Практические мероприятия по ранней профессиональной ориентации (6-11кл) Тестирования
Вознесенский колледж молочной промышленности	Предпрофильная подготовка	День открытых дверей Практические мероприятия по ранней профессиональной ориентации (6-11кл) Тестирования
Хуторское казачье общество	Духовно-нравственное воспитание	Реализация программ внеурочной деятельности Встречи с интересными людьми
Свято-Покровский храм станицы	Духовно-нравственное воспитание	Реализация программ внеурочной деятельности. Экскурсии в храм

5. Стратегия и тактика перехода

5.1. Стратегия перехода, основные направления, этапы, задачи

Ключевой принцип, на котором строится Стратегия развития образования на 2020-2025 гг. - безусловная ценность каждого ученика. Именно интересы ученика обусловили курс на переход от школы, которая учит к школе, в которой учатся. Школа, в которой учатся, создает современную, мотивирующую, технологически и идейно насыщенную образовательную среду, способную побудить ученика к саморазвитию, самообучению, самодвижению и

самопродвижению по своему образовательному маршруту при участии опытного педагога.

Участие Школы в Национальном проекте «Образование»

Реализуется через краевые проекты:

1. «Современная школа» - реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ по предметным областям «Технология» «Информатика», «ОБЖ» с обновленным содержанием и материально-технической базой

2. «Успех каждого ребенка»

- ранняя профориентация обучающихся (участие в открытых онлайн-уроках)

- вовлечение детей с ОВЗ в дополнительное образование

- развитие физической культуры и спорта для учащихся на базе ОО

3. «Цифровая образовательная среда»

- интернет-соединение со скоростью соединения 50 Мб/с, оснащение современной компьютерной техникой учебного процесса.

4. «Учитель будущего»

- вовлечение учителей в национальную систему профессионального роста

- непрерывное и планомерное повышение квалификации.

Основные направления

- повышение качества образовательных услуг;
- предпрофильное обучение;
- информатизация образовательного пространства;
- одаренные дети;
- здоровьесбережение;
- школа без ограничений;
- укрепление материально-технической базы школы и придание ей современного облика.

Цель: реализация основных направлений по повышению образовательных преимуществ системы образования школы как образовательной организации, ориентированной на создание средствами образования условий для формирования личной успешности обучающихся.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса.

- Достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся, отслеживание индивидуальных достижений учащихся от начальной школы до окончания школы;
- Создание эффективной системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей;
- Модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития;
- Реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями и организациями Лабинского района (технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организаций, способствующих развитию институтов гражданского общества);

2. Введение и реализация ФГОС.

- Реализация организационных мероприятий по переходу на ФГОС 3 поколения с сентября 2021 года;
- Развитие материально-технической базы для создания эффективной среды реализации ФГОС;
- Реализация плана внеурочной деятельности;
- Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

3. Модернизация системы управления качеством образования.

- Приведение системы оценки качества образования в соответствии с нормативными документами;
- Разработка внутришкольной модели оценки качества образования;
- *Создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания.*
- Воспитание гражданской ответственности и патриотизма, активной жизненной позиции обучающихся, формирование социальных компетенций, их вовлечение в деятельность молодежных общественных объединений; развитие ученического самоуправления;
- Вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности.

4. Модернизация учебной и материальной базы школы.

- капитальный ремонт;
- оснащение современным оборудованием и мебелью;
- интернет-соединение со скоростью 50Мб/с.

Этапы и сроки реализации

1 этап (2020 год): аналитико-диагностический и разработческий, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.

2 этап (январь 2021 - январь 2025 гг.)

основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию Программы:

- внедрение действенных механизмов развития Школы;
- промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта Школы;
- организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Школы, с обязательным стимулированием их деятельности;
- трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.

3 этап (январь - июль 2025 г.) практико-прогностический, включающий:

- реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы;
- подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;
- оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;
- постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития.

5.2. Описание конкретных целей Школы

Целями развития МОБУ СОШ №13 им.А.Свашенко станицы Владимирской Лабинского района до 2025 года выступают:

1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.
2. Создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном мире.
3. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

5.3. Механизмы реализации программы развития

Реализация программы осуществляется при наличии совокупности условий организационно-управленческих, материально-технических, психолого-педагогических, выражающихся:

- созданием рабочей группы по проектированию и реализации направлений программы;
- рациональном использовании творческого потенциала педагогов;
- развитием системы моральной и материальной поддержки творческих инициатив;
- включением мероприятий по реализации программы в годовой план работы школы;
- подведением итогов, обобщением достижений, выявлением проблем и внесением корректировок в программу (осуществляется ежегодно на итоговом педагогическом совете школы, заседании Совета учреждения и общешкольного родительского комитета);
- организацией семинаров, консультаций содействующих психологической и практической готовности субъектов образовательного процесса к деятельности по реализации мероприятий программы;
- регулярным обменом информацией через разнообразные формы взаимодействия (заседания ШМО, информационный бюллетень, презентации, публикации в СМИ и др.).
- подготовка документации для участия в краевых и федеральных программах по модернизации школьной инфраструктуры.

6. Индикаторы и результаты развития

Индикаторы развития указаны в паспорте Программы.

Результаты развития:

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Повышение уровня подготовки обучающихся, максимально охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба имеет средства и решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает методические сборники

Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ инструментов в образовательном процессе и администрировании.
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Формирование сети учреждений для осуществления образовательной и иных видов сотрудничества.
Развитие научно-исследовательской, проектной и внеурочной деятельности.	Повышение количества обучающихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы. Количество обучающихся, принявших участие/ ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня модели реализации внеурочной деятельности.
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений.
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением.	Увеличение доли современного учебного, ИКТ оборудования и программного обеспечения.
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений обучающихся; Удовлетворение социального запроса на количество и качества образовательных услуг.

Инструментарий проведения контроля и мониторинга

- 1.Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
- 2.Включение всех участников образовательного процесса школы в реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях Управляющего совета школы, практических конференциях, заседаниях методического совета и школьных методических объединений, совета

старшекласников, в средствах школьной информации.

3.Создание системы мониторинга и контроля реализации программы развития.

4.Управление и контроль реализации программы развития администрация школы оставляет за собой. Периодичность, механизмы и инструментарий мониторинга Программы являются элементом ВШК в части контроля над осуществлением инновационной деятельности.

5.Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы в части инновационной деятельности.

6.По каждому из проектов создаются рабочие творческие группы педагогов, ответственные за их реализацию.

7.В ходе мониторинга Программы развития предполагается корректировка программы на каждом этапе реализации на основе учета результатов и анализа достижений школы. Администрация Школы ежегодно подводит итоги выполнения.

7. Управление и отчетность по программе развития

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет Школы в течение учебного года.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

Результаты контроля представляются ежегодно на заседании педагогического совета, родительского комитета, публикуются на сайте Школы как часть отчета о самообследовании и публичного отчета.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора Школы.

Инновационные разработки образовательного учреждения в процессе реализации Программы развития Школы представляются в рамках распространения опыта на различных мероприятиях районного, регионального, всероссийского уровня, проводимых как в очной, так и заочной формах, в форме публикаций, в том числе с применением онлайн-технологий.