

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 13
имени героя Великой Отечественной войны Анны Дмитриевны Свашенко
станции Владимирской муниципальной образования Лабинский район

Технологическая карта урока математики во 2 классе

Учитель начальных классов

Севостьянова Светлана Васильевна

Технологическая карта урока математики во 2 классе по системе «Начальная школа 21 века»

Учитель: Севостьянова Светлана Васильевна

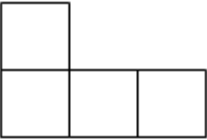
Дата проведения: 10 февраля 2016 года

Тип урока: закрепление

Т е м а : РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА УВЕЛИЧЕНИЕ И УМЕНЬШЕНИЕ ЧИСЕЛ В НЕСКОЛЬКО РАЗ

Цели деятельности учителя	Совершенствовать умения решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; создать условия для формирования вычислительных навыков; способствовать развитию умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», развивать внимание и логическое мышление
Тип урока	Постановка и решение учебной задачи
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>научатся</i>: различать отношения «больше в...» и «больше на...», «меньше в...» и «меньше на...»; моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; анализировать: текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения; <i>получат возможность научиться</i>: обосновывать выбор арифметических действий для решения задач.</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): <i>познавательные</i> – принимать и сохранять учебную задачу; <i>коммуникативные</i> –строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; <i>регулятивные</i> – планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Личностные: оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, анализировать причины неудач</p>
Методы и формы обучения	Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная, работа в парах

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Универсальные учебные действия	Форма контроля
I. Организационный момент	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<p><i>Приветствует учащихся.</i></p> <p>– Проверим готовность к уроку.</p> <p style="text-align: center;">Не беда, что идти далеко, Не боимся, что путь будет труден, Никогда не давались легко Достижения людям</p> <p>- Готовы ли вы к трудностям ?</p> <p>- С каким настроением пришли на урок? (ромашка, солнышко, тучка)</p>	Сообщают о готовности к уроку и наличии домашнего задания	Фронтальная	<p>Личностные: имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно организуют свое рабочее место</p>	Устный опрос
II. Актуализация знаний	Устный счет «Презентация»	<p><i>Организует устный счет с целью актуализации знаний.</i></p> <p>Слайд 1:</p> <p>– Работаем с геометрическим материалом.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>а) Уберите две палочки так, чтобы не осталось квадратов. Какие остались многоугольники? Сколько их?</p> <p>б) Уберите три палочки так, чтобы не осталось квадратов. Какой остался многоугольник?</p> <p>в) Уберите три палочки так, чтобы осталось 3 квадрата. Найдите два решения</p> <p>Слайд 2: Работаем с таблицей:</p>	Отвечают на вопросы. Работают с геометрическим материалом	Фронтальная	<p>Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя; <i>логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и</p>	Устные ответы

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Универсальные учебные действия	Форма контроля																																																			
		<table border="1" data-bbox="535 320 1245 501"> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Увеличить в 4 раза</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Увеличить на 4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p data-bbox="535 520 651 552">Слайд 3:</p> <table border="1" data-bbox="535 560 1070 675"> <tr> <td>а</td> <td>3</td> <td></td> <td>4</td> <td></td> <td>9</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>б</td> <td>8</td> <td>4</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>а*б</td> <td></td> <td>28</td> <td>20</td> <td>12</td> <td>39</td> <td></td> </tr> </table> <p data-bbox="535 707 674 738">Слайд 4: «Думай и считай»</p> <ol data-bbox="580 786 1323 1106" style="list-style-type: none"> 1. Вася подтянулся 12 раз, а Игорь в 2 раза меньше. Сколько раз подтянулся Игорь? 2. На выставку собак привезли 24 пуделя, а болонок на 4 меньше. Сколько болонок привезли на выставку? 3. Ира идет до школы 15 минут, а Лена на 5 минут дольше. Сколько минут идет до школы Лена? 4. Толя накопал 6 ведер картошки, а папа 18 ведер. Во сколько раз больше накопал папа? 		1	2	3	4	5	6	7	8	9	Увеличить в 4 раза										Увеличить на 4										а	3		4		9	3	б	8	4		2		9	а*б		28	20	12	39		устно	Фронтальная	представления о новом изучаемом предмете; формирование вычислительных навыков находят закономерности, самостоятельно продолжают их по установленному правилу; решают простые задачи	Устные ответы
	1	2	3	4	5	6	7	8	9																																																
Увеличить в 4 раза																																																									
Увеличить на 4																																																									
а	3		4		9	3																																																			
б	8	4		2		9																																																			
а*б		28	20	12	39																																																				
III. Сообщение темы урока	Сообщение темы урока. Определение целей урока	<p data-bbox="535 1158 1283 1233"><i>Задаёт вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока.</i></p> <p data-bbox="535 1246 1238 1278">- Давайте обратим внимание на последнюю задачу.</p> <p data-bbox="535 1286 1279 1353">Каким правилом мы пользовались при решении таких задач?</p> <p data-bbox="864 1366 999 1398"><u>Правило:</u></p> <p data-bbox="544 1406 1317 1437"><i>Чтобы узнать , во сколько раз одно число больше или</i></p>	Отвечают на вопросы учителя, формулируют цель урока	Фронтальная	<p data-bbox="1621 1158 1809 1190"><i>Личностные:</i></p> <p data-bbox="1621 1198 1921 1353">устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p data-bbox="1621 1361 1832 1393"><i>Регулятивные:</i></p> <p data-bbox="1621 1401 1951 1433">определяют тему и цели</p>	Устные ответы																																																			

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Универсальные учебные действия	Форма контроля
		<p><i>меньше другого, надо большее число разделить на меньшее.</i></p> <p>- Как вы думаете, чему учиться будем на уроке? – Сегодня на уроке продолжим знакомство с задачами на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. - Но мы сегодня не только будем решать простые задачи, но и составные.</p>			<p>урока, последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	
<p>IV. Изучение нового материала</p>	<p>Работа по учебнику. Задание 3 (с. 75)</p>	<p><i>Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников.</i></p> <p>– Прочитайте текст. (про себя). Затем читает вслух ученик. – Что известно в задаче? - Что нужно узнать? Запись на доске: $3 * 4 = 12$ (руб.) - Мы ответили на вопрос задачи? Тогда давайте запишем ответ. Ответ: 12 рублей цена блокнота.</p>	<p>Выполняют дидактические упражнения, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Решают задачу</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. Познавательные: общеучебные – умеют ориентироваться в учебнике, определяют умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;</p>	<p>Устные ответы. Выполнение задания в рабочей тетради Выполнение задания в рабочей тетради</p>

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Универсальные учебные действия	Форма контроля												
	<p>Задание 5 с.75 Работа по учебнику.</p>	<p>– Прочитайте задачу. – Что известно? Что требуется узнать? – Заполните таблицу и решите эту задачу.</p> <table border="1" data-bbox="535 408 1328 571"> <thead> <tr> <th></th> <th>Цена</th> <th>Количество</th> <th>Стоимость</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Карандаш</td> <td>3 р.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ручка</td> <td>? р., в 2 раза <u>б.</u></td> <td>4 шт.</td> <td>? р.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Решение: 1) $3 \cdot 2 = 6$ (р.) – цена ручки. 2) $6 \cdot 4 = 24$ (р.) – стоят 4 ручки. Ответ: 24 рубля - Давайте проверим решение задачи вслух.</p>		Цена	Количество	Стоимость	Карандаш	3 р.			Ручка	? р., в 2 раза <u>б.</u>	4 шт.	? р.	<p>Заполняют таблицу и решают задачу в паре самостоятельно с пояснением</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная работа в паре</p>	<p>отвечают на простые и сложные вопросы учителя, находят нужную информацию в учебнике; <i>логические</i> – сравнивают и группируют предметы, объекты по нескольким основаниям, находят закономерности, самостоятельно продолжают их по установленному правилу; наблюдают и делают простые выводы. Регулятивные: самостоятельно организуют свое рабочее место; умеют следовать режиму организации учебной деятельности; определяют</p>	<p>тетради</p>
	Цена	Количество	Стоимость															
Карандаш	3 р.																	
Ручка	? р., в 2 раза <u>б.</u>	4 шт.	? р.															
		<p>Физминутка</p>																
	<p>Задание 6 с.76 Работа по учебнику.</p>	<p>– Прочитайте текст. Рассмотрите иллюстрацию в учебнике. – Что известно в задаче? Что требуется узнать?</p> <p>Решение: 1) Сколько литров воды в одной кастрюле? $8 : 4 = 2$ (л) 2) Сколько литров воды в двух таких кастрюлях?</p>	<p>Работают в парах. Самостоятельно решают</p>	<p>Работа в парах</p>	<p>цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; соотносят выполненное задание с образцом, предложенным учителем; используют в работе</p>	<p>Выполнение задания в тетради</p>												

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Универсальные учебные действия	Форма контроля
V. Первичное осмысление и закрепление		$2 \cdot 2 = 4$ (л) Ответ: 4 литра			простейшие инструменты, Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют ориентироваться в учебнике, отвечают на простые и сложные вопросы учителя, сами задают вопросы, находят нужную информацию в учебнике; определяют, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; <i>логические</i> – сравнивают и группируют предметы, объекты по нескольким основаниям, находят закономерности, самостоятельно	
	Работа по учебнику. Задание 13 (с. 78)	<i>Задаёт вопросы. Комментирует и корректирует ответы. Наблюдает за работой учащихся. Помогает при необходимости, проверяет ответы. Комментирует ход решения.</i> - 1-ый столбик выполняет 1 вариант, 2-ой столбик- 2 вариант. – Посоревнуйтесь с соседом по парте, кто из вас быстрее запишет ответы примеров и выполните взаимопроверку. - Примеры записывайте в один столбик. (Для проверки используем только ответы)				

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Универсальные учебные действия	Форма контроля
VI. Итоги урока. Рефлексия	Домашнее задание	- Домашнее задание у вас подобное классной работе: задача и решение примеров на табличные случаи умножения и деления <u>Уч.с. 75 №2, с. 77 №9</u>	Записывают задание	Индивидуальная, фронтальная	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; структурируют знания; выполняют осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, качество и уровень усвоения; выполняют оценку результатов работы	Оценивание учащихся за работу на уроке
	Обобщение полученных на уроке сведений	<i>Предлагает оценить свою работу на уроке, заполнив листок самооценки. Проводит беседу по вопросам:</i> – Что особенно заинтересовало вас во время урока? – Что нового узнали на уроке? – Понравилась ли вам работа на уроке? Попробуйте с помощью геометрических фигур отразить свою работу на уроке. - Возьмите листок бумаги, кисть и акварель, нарисуйте соответствующую фигуру, закрасьте её соответствующим цветом. – А сейчас покажите нам: – <i>все понравилось на уроке и все удалось;</i> – <i>все понравилось, но что-то не удалось;</i> – <i>все удалось, но что-то не понравилось;</i> – <i>было трудно, многое не понял;</i> – <i>были трудности, но я с ними справился</i> - Сегодня за работу на уроке ребята получают отметки:.....	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию. Проговаривают цель урока			
	Домашнее задание	- Домашнее задание у вас подобное классной работе: задача и решение примеров на табличные случаи умножения и деления: <u>уч. с. 76-77 .№6, №9</u>	Записывают задание	Фронтальная		Наблюдение

