

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13
имени героя Великой Отечественной войны Анны Дмитриевны Свашенко
станции Владимирской Лабинского района»


«Рассмотрено»

на заседании МО учителей
естественно-научного цикла
протокол № 4 от «11» 11 2020 г.

Руководитель МО

 Шлыкова Е.В.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МОБУ СОШ № 13 им. А. Свашенко
станции Владимирской Лабинского района
 О.А. Коренева
«10» 11 2020г.

Индивидуальный образовательный маршрут

по устранению учебных дефицитов учащихся 7А класса

3 по предмету география

1 по результатам ВПР 2020 года.

Учитель: Жирова М.А.

станция Владимирская, 2020г.

Результаты выполнения диагностических работ в форме ВПР

№ задания	1.1	1.2	2.1 К1	2.1 К2	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2 К1	6.2 К2	7	8.1	8.2	9 К1	9 К2	9 К3	10.1	10.2 К1	10.2 К2
% выполненных заданий	87	41	8	4	25	91	45	66	91	75	75	100	95	83	50	12	33	87	79	95	66	37	87	33	8

Темы, требующие отработки:

1. Развитие географических знаний о Земле Представления о Земле в древности. Географические открытия и путешествия. Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв. Географические открытия в XX веке.
2. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты Изображения земной поверхности. Географическая карта
3. План местности. Масштаб. Азимут. Определение направлений и расстояний на плане. Способы изображения рельефа земной поверхности на плане, определение абсолютных высот. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач с использованием плана местности.
4. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Ветер. Графическое изображение направления ветра. Роза ветров. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое изображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Погода.
5. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Оболочка Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка.
6. Стихийные природные явления.
7. Географические объекты и природные комплексы своей местности.

**План работы с обучающимися 7а класса по результатам ВПР
по географии по устранению учебных дефицитов.**

№п/п	Тема затруднений	Несформированные умения	Форма работы	Планируемые результаты положительная динамика качества обучения
1.	Развитие географических знаний о Земле Представления о Земле в древности. Географические открытия и путешествия. Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв. Географические открытия в XX веке	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Занятие-консультация.	повешение уровня знаний и умений
2.	Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты Изображения земной поверхности. Географическая карта	Приобретение опыта владения основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Формирование представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	Индивидуальное домашнее задание.	повышение уровня общеучебных умений и навыков
3.	План местности. Масштаб. Азимут. Определение направлений и расстояний на плане. Способы изображения рельефа земной поверхности на плане, определение абсолютных высот. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач с использованием плана местности	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	Практическое занятие.	повышение уровня общеучебных умений и навыков
4.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Ветер. Географическое изображение направления ветра. Роза ветров. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его географическое изображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Погода	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Практическое занятие.	повышение уровня общеучебных умений и навыков
5.	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным	Индивидуальное домашнее задание.	повешение уровня знаний и умений

6.	<p>Стихийные природные явления</p>	<p>аппаратом географии. Смысловое чтение Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>	<p>Индивидуальное домашнее задание.</p>	<p>повышение уровня знаний и умений</p>
7.	<p>Географические объекты и природные комплексы своей местности</p>	<p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<p>Практическое занятие.</p>	<p>повышение уровня общеучебных умений и навыков</p>

Учитель: Жирова М.А.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13
имени героя Великой Отечественной войны Анны Дмитриевны Свашенко
станции Владимирской Лабинского района

«Рассмотрено»

на заседании МО учителей
естественно-научного цикла
протокол № 4 от «11» 11 2020 г.

Руководитель МО

 Шлыкова Е.В.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МОБУ СОШ № 13 им. А. Свашенко
станции Владимирской Лабинского района

 О.А. Коренева

«10» 12 2020г.

Индивидуальный образовательный маршрут

по устранению учебных дефицитов учащихся 7Б класса

по предмету география

по результатам ВПР 2020 года

Учитель: Жирова М.А.

станция Владимирская, 2020г.

Индивидуальный образовательный маршрут учащихся 7б класса по результатам ВПР по географии

Результаты выполнения диагностических работ в форме ВПР

№ задания	1.1	1.2	2.1 К1	2.1 К2	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2 К1	6.2 К2	7	8.1	8.2	9 К1	9 К2	9 К3	10.1	10.2 К1	10.2 К2
% выполненных заданий	57	15	10	10	5	73	31	78	84	57	57	63	99	89	42	15	31	84	52	100	57	21	78	0	0

Темы, требующие отработки:

1. Развитие географических знаний о Земле. Представления о Земле в древности. Географические открытия и путешествия. Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв. Географические открытия в XX веке.
2. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Изображения земной поверхности. Географическая карта
3. План местности. Масштаб. Азимут. Определение направлений и расстояний на плане. Способы изображения рельефа земной поверхности на плане, определение абсолютных высот. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач с использованием плана местности.
4. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Погода.
5. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка.
6. Стихийные природные явления.
7. Географические объекты и природные комплексы своей местности.

**План работы с обучающимися 7б класса по результатам ВПР
по географии по устранению учебных дефицитов.**

№п/п	Тема затруднений	Несформированные умения	Форма работы	Планируемые результаты
1.	Развитие географических знаний о Земле. Представления о Земле в древности. Географические открытия и путешествия. Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв. Географические открытия в XX веке	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Занятия-консультация.	Повышение уровня динамика качества обучения
2.	Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Изображения земной поверхности. Географическая карта	Приобретение опыта владения основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Формирование представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	Индивидуальное домашнее задание.	повышение уровня знаний и умений
3.	План местности. Масштаб. Азимут. Определение направлений и расстояний на плане. Способы изображения рельефа земной поверхности на плане, определение абсолютных высот. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач с использованием плана местности	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	Практическое занятие.	повышение уровня общеучебных умений и навыков
4.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Ветер. Географическое изображение направления ветра. Роза ветров. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его географическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Погода	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Практическое занятие.	повышение уровня общеучебных умений и навыков
5.	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным	Индивидуальное домашнее задание.	повышение уровня знаний и умений

6.	<p>Стихийные природные явления</p>	<p>аппаратом географии. Смысловое чтение Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>	<p>Индивидуальное домашнее задание.</p>	<p>повышение уровня знаний и умений</p>
7.	<p>Географические объекты и природные комплексы своей местности</p>	<p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<p>Практическое занятие.</p>	<p>повышение уровня общеучебных умений и навыков</p>

Учитель: Жирова М.А.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13
имени героя Великой Отечественной войны Анны Дмитриевны Свашенко
станции Владимирской Лабинского района

«Рассмотрено»

на заседании МО учителей
естественно-научного цикла

протокол № 4 от «24» 11 2020 г.

Руководитель МО

 Шлыкова Е.В.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МОБУ СОШ № 13 им. А. Свашенко

станции Владимирской Лабинского района

 О.А. Коренева

«10» 12 2020г.

Индивидуальный образовательный маршрут

по устранению учебных дефицитов учащихся 7В класса

по предмету география

по результатам ВПР 2020 года

Учитель: Жирова М.А.

станция Владимирская, 2020г.

Результаты выполнения диагностических работ в форме ВПР

№ задания	1.1	1.2	2.1 K1	2.1 K2	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2 K1	6.2 K2	7	8.1	8.2	9 K1	9 K2	9 K3	10.1	10.2 K1	10.2 K2
% выполненных заданий	88	38	0	0	0	84	50	55	84	61	55	77	100	84	55	22	44	88	55	94	55	33	77	11	11

Темы, требующие обработки:

1. Развитие географических знаний о Земле. Представления о Земле в древности. Географические открытия и путешествия. Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв. Географические открытия в XX веке.
2. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Изображения земной поверхности. Географическая карта
3. План местности. Масштаб. Азимут. Определение направлений и расстояний на плане. Способы изображения рельефа земной поверхности на плане, определение абсолютных высот. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач с использованием плана местности.
4. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Погода.
5. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка.
6. Стихийные природные явления.
7. Географические объекты и природные комплексы своей местности.

План работы с обучающимися 7в класса по результатам ВПР по географии по устранению учебных дефицитов.

№п/п	Тема затруднений	Несформированные умения	Форма работы	Планируемые результаты
1.	Развитие географических знаний о Земле Представления о Земле в древности. Географические открытия и путешествия. Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв. Географические открытия в XX веке	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Занятия-консультация.	Планируемые результаты положительная динамика качества обучения
2.	Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты Изображения земной поверхности. Географическая карта	Приобретение опыта владения основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Формирование представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	Индивидуальное домашнее задание.	повышение уровня знаний и умений
3.	План местности. Масштаб. Азимут. Определение направлений и расстояний на плане. Способы изображения рельефа земной поверхности на плане, определение абсолютных высот. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач с использованием плана местности	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	Практическое занятие.	повышение уровня общеучебных умений и навыков
4.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Ветер. Графическое изображение направления ветра. Роза ветров. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое изображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Погода	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Практическое занятие.	повышение уровня общеучебных умений и навыков
5.	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным	Индивидуальное домашнее задание.	повышение уровня знаний и умений

6.	<p>Стихийные природные явления</p>	<p>аппаратом географии. Смысловое чтение Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>	<p>Индивидуальное домашнее задание.</p>	<p>повышение уровня знаний и умений</p>
7.	<p>Географические объекты и природные комплексы своей местности</p>	<p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<p>Практическое занятие.</p>	<p>повышение уровня общеучебных умений и навыков</p>

Учитель: Жирова М.А.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13
имени героя Великой Отечественной войны Анны Дмитриевны Свашенко
станции Владимирской Лабинского района

«Рассмотрено»

на заседании МО учителей
естественно-научного цикла
протокол № 4 от «24» 11 2020 г.

Руководитель МО

Ш Шлыкова Е.В.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МОБУ СОШ № 13 им. А. Свашенко
станции Владимирской Лабинского района

О.А. Коренева

«10» 12 2020г.

Индивидуальный образовательный маршрут

по устранению учебных дефицитов учащихся 8А класса

по предмету география

по результатам ВПР 2020 года

Учитель: Жирова М.А.

станция Владимирская, 2020г.

Индивидуальный образовательный маршрут учащихся 8а класса по результатам ВГР по географии

Результаты выполнения диагностических работ в форме ВГР

№ задания	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3
% выполненных заданий	77	40	54	54	27	22	86	27	36	45	31	63	86	77	77	40	13	27	50	23	27	18	45	27

Темы, требующие обработки:

1. Освоение Земли человеком. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.
2. Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры. Формирование современного рельефа Земли. Полезные ископаемые.
3. Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле, их отражение на климатических картах. Графическое изображение климатических показателей. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы и процессы, происходящие в атмосфере. Характеристика климатических поясов Земли.
4. Характеристика материков Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Растительный и животный мир. Эндемики. Причины природного разнообразия. Характеристика природы отдельных территорий и оценка для жизни людей.
5. Главные закономерности природы Земли.
6. Население материков Земли.
7. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли

**План работы с обучающимися 8 а класса по результатам ВПР
по географии по устранению учебных дефицитов.**

№п/п	Тема затруднений	Несформированные умения	Форма работы	Планируемые результаты
1.	Описание Земли человеком. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Занятие-консультация.	Положительная динамика качества обучения
2.	Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры. Формирование современного рельефа Земли. Полезные ископаемые	Приобретение опыта владения основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Формирование представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	Индивидуальное домашнее задание.	повышение уровня знаний и умений
3.	Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле, их отражение на климатических картах. Графическое изображение климатических показателей. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы и процессы, происходящие в атмосфере. Характеристика климатических поясов Земли	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	Практическое занятие.	повышение уровня общеучебных умений и навыков
4.	Характеристика материков Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Растительный и животный мир. Эндемики. Природные зоны. Причины природного разнообразия. Характеристика природы отдельных территорий и оценка для жизни людей	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	Практическое занятие.	повышение уровня общеучебных умений и навыков
5.	Главные закономерности природы Земли.	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и	Индивидуальное домашнее задание.	повышение уровня знаний и умений

		<p>приволить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. Умение и навыки определять время в столицах стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.</p>		
6.	Население материков Земли	<p>Умение извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Определить страну по характерным фотозображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям</p>	Индивидуальное домашнее задание.	повышение уровня знаний и умений
7.	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли	<p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью, умения работать с фотоматериалами и элементами карты, а также составлять описание страны на основе применения знания особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира</p>	Практическое занятие.	повышение уровня общеучебных умений и навыков


Учитель: Жирова М.А.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13
имени героя Великой Отечественной войны Анны Дмитриевны Святиченко
станции Владимирской Лабинского района

«Рассмотрено»

на заседании МО учителей
естественно-научного цикла
протокол № 4 от «24» 11 2020 г.
Руководитель МО
 Шлыкова Е.В.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МОБУ СОШ № 13 им. А. Святиченко
станции Владимирской Лабинского района
 О.А. Коренева
«10» 12 2020г.

Индивидуальный образовательный маршрут

по устранению учебных дефицитов учащихся 8Б класса
по предмету география
по результатам ВПР 2020 года

Учитель: Жирова М.А.

станция Владимирская, 2020г.

Индивидуальный образовательный маршрут учащихся 8 б класса по результатам ВПР по географии

Результаты выполнения диагностических работ в форме ВПР

№ задания	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3
% выполненных заданий	77	20	46	80	20	26	80	33	26	40	33	66	66	60	80	26	26	20	86	46	80	60	60	20

Темы, требующие отработки:

1. Освоение Земли человеком. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.
2. Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры. Формирование современного рельефа Земли. Полезные ископаемые.
3. Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле, их отражение на климатических картах. Графическое изображение климатических показателей. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы и процессы, происходящие в атмосфере. Характеристика климатических поясов Земли.
4. Характеристика материков Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Растительный и животный мир. Эндемики. Природные зоны. Причины природного разнообразия. Характеристика природы отдельных территорий и оценка для жизни людей.
5. Главные закономерности природы Земли.
6. Население материков Земли.
7. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли

План работы с обучающимися 8 б класса по результатам ВПР по географии по устранению учебных дефицитов.

№п/п	Тема затруднений	Несформированные умения	Форма работы	Планируемые результаты
1.	Осьские Земли человек. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умение различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	Занятия-консультация.	Планируемые результаты положительная динамика качества обучения
2.	Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры. Формирование современного рельефа Земли. Полезные ископаемые	Приобретение опыта владения основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Формирование представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	Индивидуальное домашнее задание.	повышение уровня знаний и умений
3.	Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле, их отражение на климатических картах. Графическое изображение климатических показателей. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы и процессы, происходящие в атмосфере. Характеристика климатических поясов Земли	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	Практическое занятие.	повышение уровня общеучебных умений и навыков
4.	Характеристика материков Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Растительный и животный мир. Эндемики. Природные зоны. Причины природного разнообразия. Характеристика природы отдельных территорий и оценка для жизни людей	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	Практическое занятие.	повышение уровня общеучебных умений и навыков
5.	Главные закономерности природы Земли.	Умения: различать изученные географические	Индивидуальное	повышение уровня знаний и

		<p>объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. Умение и навыки определять время в столицах стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.</p>	<p>домашнее задание.</p>	<p>умений</p>
<p>6. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли</p>		<p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью, умения работать с фотоматериалами и элементами карты, а также составлять описание страны на основе применения знания особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира</p>	<p>Практическое занятие.</p>	<p>повышение уровня общеучебных умений и навыков</p>

Учитель: Жирова М.А.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13
имени героя Великой Отечественной войны Анны Дмитриевны Свашенко
станции Владимирской Лабинского района

«Рассмотрено»

на заседании МО учителей
естественно-научного цикла

протокол № 4 от «14» 11 2020 г.

Руководитель МО

 Шлыкова Е.В.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МОБУ СОШ № 13 им. А. Свашенко

станции Владимирской Лабинского района

 О.А. Коренева

«16» 11 2020г.

Индивидуальный образовательный маршрут

по устранению учебных дефицитов учащихся 9 А класса

по предмету география

по результатам ВПР 2020 года

Учитель: Жирова М.А.

станция Владимирская, 2020г.

Индивидуальный образовательный маршрут учащихся 9а класса по результатам ВГПР по географии

Результаты выполнения диагностических работ в форме ВГПР

№ задания	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	8.3	
% выполненных заданий	90	63	45	45	18	36	77	81	68	31	36	22	63	18	4	8	81	81	63	9	22	13	8.3

Темы, требующие обработки:

1. Особенности географического положения России. Административно-территориальное устройство России.
2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.
3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.
4. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности размещения на территории страны. Моря России
5. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.
6. Административно территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность
7. Природа России

План работы с обучающимися 9 а класса по результатам ВПР по географии по устранению учебных дефицитов.

№п/п	Тема затруднений	Несформированные умения	Форма работы	Планируемые результаты
1.	Особенности географического положения России. Административно-территориальное устройство России	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Занятие-консультация.	Положительная динамика качества обучения
2.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	Приобретенные опыты владения основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Формирование представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	Индивидуальное домашнее задание.	повышение уровня знаний и умений
3.	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	умение работать с картой и фотоиллюстрациями на основе применения знания особенностей рельефа России, размещения крупных форм рельефа и географической номенклатуры.	Практическое занятие.	повышение уровня общеучебных умений и навыков
4.	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	Практическое занятие.	повышение уровня общеучебных умений и навыков
5.	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей	Смысловое чтение. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления,	Индивидуальное домашнее задание.	повышение уровня знаний и умений

		их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.		
6.	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность	Умение излекать информацию и соответствию с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Определить территорию России по характерным фотозображениям	Индивидуальное домашнее задание.	повышение уровня умений
7.	Природа России	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью, умения работать с фотоматериалами и элементами карты, а также составлять описание страны на основе применения знания особенностей природы, населения, культуры и хозяйства России	Практическое занятие.	повышение уровня общеучебных умений и навыков

Учитель: Жирова М.А.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13
имени героя Великой Отечественной войны Анны Дмитриевны Свашенко
станции Владимирской Лабинского района»

«Рассмотрено»

на заседании МО учителей
естественно-научного цикла
протокол № 4 от «24» 11 2020 г.

Руководитель МО

 Шлыкова Е.В.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МОБУ СОШ № 13 им. А. Свашенко
станции Владимирской Лабинского района

 О.А. Коренева

«10» 12 2020г.

Индивидуальный образовательный маршрут

по устранению учебных дефицитов учащихся 9 Б класса

по предмету география

по результатам ВПР 2020 года

Учитель: Жирова М.А.

станица Владимирская, 2020г.

Индивидуальный образовательный маршрут учащихся 9 б класса по результатам ВГП по географии

Результаты выполнения диагностических работ в форме ВГП

№ задания	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	8.3
% выполненных заданий	100	47	47	34	21	65	69	86	78	8	43	26	69	21	4	47	86	86	56	8	21	30

Темы, требующие отработки:

1. Особенности географического положения России. Административно-территориальное устройство России.
2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.
3. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России
4. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.
5. Административно территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность
6. Природа России

План работы с обучающимися 9 б класса по результатам ВПР по географии по устранению учебных дефицитов.

№п/п	Тема затруднений	Несформированные умения	Форма работы	Планируемые результаты положительная динамика качества обучения
1.	Особенности географического положения России. Административно-территориальное устройство России	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Занятия-консультация.	
2.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	Приобретение опыта владения основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Формирование представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	Индивидуальное домашнее задание.	повышение уровня знаний и умений
3.	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	Практическое занятие.	повышение уровня общеучебных умений и навыков
4.	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей	Смысловое чтение. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.	Индивидуальное домашнее задание.	повышение уровня знаний и умений
5.	Административно территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России.	Умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией,	Индивидуальное домашнее задание.	повышение уровня знаний и умений

	Почвы. Природные зоны. Высотная поясность.	представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Определить территорию России по характерным фотозображениям		
6.	Природа России	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью, умения работать с фотоматериалами и элементами карты, а также составлять описательные страны на основе применения знания особенностей природы, населения, культуры и хозяйства России	Практическое занятие.	повышение уровня общеучебных умений и навыков

Учитель: Жирова М.А.