

Муниципальное общеобразовательное
бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13
имени героя Великой Отечественной войны
Анны Дмитриевны Свашенко
станции Владимирской
Лабинского района

«Рассмотрено»

руководитель МО
учителей общественно-научного
цикла и филологии
протокол № 5
«_09_» 12. 2020г.


Руководитель МО



Садовская Е.В.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МОБУ СОШ № 13
им. А. Свашенко
станции Владимирской
Лабинского района

 Коренева О.А.

«_09_» 12.2020г

Индивидуальный образовательный маршрут

по устранению учебных дефицитов учащихся 6 а класса

по истории по результатам ВПР 2020 года.

Учитель: Сурова Л.А.

станция Владимирская, 2020

**Индивидуальный образовательный маршрут учащихся 8а класса
по результатам ВПР по истории (Сурова Л.А.)
Результаты выполнения диагностических работ в форме ВПР
(Кодификатор работы)**

№ задания	4
Тип задания	Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).
% выполненных заданий	36

Умения, требующие отработки:

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
2. Умение рассказывать о событиях древней истории.

**План работы с обучающимися _б_ «_а_» класса по результатам ВПР
по истории по устранению учебных дефицитов.**

Дата	Тема затруднений	Несформированные умения	Форма работы	Планируемые результаты
21.12 14.01 04.12	Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.	1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. 2. Умение рассказывать о событиях древней истории	Практическое занятие на уроке при проверке домашнего задания.	Положительная динамика качества обучения, повышение уровня общеучебных умений и навыков, повышение уровня знаний и умений.

Учитель: _____

Индивидуальный образовательный маршрут учащихся ба класса по результатам ВПР по «Истории»

Результаты выполнения диагностических работ в форме ВПР

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8
% выполненных заданий	77%	52%	85%	52%	24%	48%	28%	57%

Темы, требующие отработки:

1. Древняя Палестина
2. Древняя Индия
3. Древний Китай
4. Знание истории родного края

План работы с обучающимися 6 Б класса по результатам ВПР по истории по устранению учебных дефицитов.

№п/п	Тема затруднений	Несформированные умения	Форма работы	Планируемые результаты
1.	Древняя Палестина	умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Занятие-консультация.	положительная динамика качества обучения

2.	Древняя Индия	способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Индивидуальное домашнее задание.	повышение уровня знаний и умений
3.	Древний Китай	умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	Практическое занятие.	повышение уровня общеучебных умений и навыков
4.	Знание истории родного края	формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	Практическое занятие.	повышение уровня общеучебных умений и навыков

Учитель: Зябликов А.А.

**Муниципальное общеобразовательное
бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13
имени героя Великой Отечественной войны
Анны Дмитриевны Свашенко
станции Владимирской
Лабинского района**

«Рассмотрено»

руководитель МО
учителей общественно-научного
цикла и филологии
протокол № 5
«_09_» 12. 2020г.


Руководитель МО



Садовская Е.В.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МОБУ СОШ № 13
им. А. Свашенко
станции Владимирской
Лабинского района

 Коренева О.А.

«_09_» 12.2020г

Индивидуальный образовательный маршрут

по устранению учебных дефицитов учащихся 8 б класса

по истории по результатам ВПР 2020 года.

Учитель: Сурова Л.А.

станция Владимирская, 2020

**Индивидуальный образовательный маршрут учащихся 8 б класса
по результатам ВПР по истории (Сурова Л.А.)
Результаты выполнения диагностических работ в форме ВПР
(Кодификатор работ)**

№ задания	5	7	9	11	12
Тип задания	Знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.	Знание фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.	Владение простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заданой в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.	Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2), имело большое значение в истории нашей страны.	Знание истории родного края.
% выполненных заданий	21	16	37	21	32

Умения, требующие отработки:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
2. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке

социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации.

Темы, требующие отработки:

1. Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Василии III. Война с Великим княжеством Литовским. Органы государственной власти в первой трети XVI в. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь. Теория «Москва – Третий Рим».
 2. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодах. Ливонская война. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство.
 3. Культурное пространство России в XVI в.
 4. Россия в системе международных отношений. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение».
- Бахчисарайский мирный договор.
5. Российские землепроходцы. Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова, исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Ясачное налогообложение.
 6. Культурное пространство России в XVII в.
 7. Культура и наука в конце XV – XVII в.

План работы с обучающимися 8 «б» класса по результатам ВПР по истории по устранению учебных дефицитов.

Дата	Тема затруднений	Несформированные умения	Форма работы	Планируемые результаты
04.12	1.Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Василии III. Война с Великим княжеством Литовским. Органы государственной власти в первой трети XVI в. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь. Теория «Москва – Третий Рим».	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.	Практическое занятие во время уроков (тема 4,6) Индивидуальное домашнее задание (тема 1-3, 8) Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР»: https://rus8-vpr.sdangia.ru/ (тема 5,7)	положительная динамика качества обучения, повышение уровня общеучебных умений и навыков, повышение уровня знаний и умений.
21.12	2.Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодах. Ливонская война. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство.			
11.01	3.Культурное пространство России в XVI в.			
21.01	4.Россия в системе международных отношений. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке		

**Индивидуальный образовательный маршрут учащихся 9а класса
по результатам ВПР по истории (Сурова Л.А.)
Результаты выполнения диагностических работ в форме ВПР (Кодификатор работы)**

№ задания	6	9	10
Тип задания Умение проводить атрибуцию исторической карты.	Знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.	владение простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.	
% выполненных заданий	48	44	32

Умения, требующие отработки:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах,
2. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Темы, требующие отработки:

1. Причины и предпосылки преобразования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. В.В. Голицын. Основание Славяно-греко-латинской академии в Москве. Стрелецкие бунты. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.
2. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф.
3. Повышение роли дворянства в управлении страной. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Переход населения (ревизии). Введение подушной подати.
4. Реформы управления. Правительствующий сенат, коллегии, органы надзора (институт фискалов, прокуратура) и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Введение должности генерал-прокурора Сената. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Учреждение Главного магистрата. Указ о престолонаследии. Санкт-Петербург – новая столица.
5. Эпоха Просвещения. Технический прогресс и промышленный переворот. Культура эпохи Просвещения
6. Страны Европы в эпоху Просвещения.

План работы с обучающимися 9 «а» класса по результатам ВПР по истории по устранению учебных дефицитов.

№ п/п	Тема затруднений	Несформированные умения	Форма работы	Планируемые результаты
1.	<p>Причины и предпосылки преобразования Петра I, борьба за царствования царевны Софьи. Власть. Правление царевны Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. В.В. Голицын. Основание Славяно-греко-латинской академии в Москве. Стрелецкие бунты. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф.</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p>	<p>Практическое занятие. (тема 1-3) Индивидуальное домашнее задание (тема 5-6) Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР»: https://rus8-vpr.sdamgia.ru/ (тема 1,4)</p>	<p>Положительная динамика качества обучения, повышение уровня общеучебных умений и навыков, повышение уровня знаний и умений.</p>
2.	<p>Повышение роли дворянства в управлении страной. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Переписи населения (ревизии). Введение подушной подати. Реформы управления.</p>			
3.	<p>Правительствоупомянутый сенат, коллегии, органы надзора (институт фискалов, прокуратура) и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Введение должности генерал-прокурора Сената. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Учреждение</p>			

5.	<p>Главного магистрата. Указ о престолонаследии. Санкт-Петербург – новая столица.</p> <p>Эпоха Просвещения. Технический прогресс и промышленный переворот. Культура эпохи Просвещения</p>			
6.	<p>Страны Европы в эпоху Просвещения.</p>			

Учитель: 

**Муниципальное общеобразовательное
бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13
имени героя Великой Отечественной войны
Анны Дмитриевны Свашенко
станции Владимирской
Лабинского района**

«Рассмотрено»


руководитель МО
учителей общественно-научного
цикла и филологии
протокол № 5
«_09_» 12. 2020г.

Руководитель МО

 Садовская Е.В.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МОБУ СОШ № 13
им. А. Свашенко
станции Владимирской
Лабинского района

 Коренева О.А.

«_09_» 12.2020г

Индивидуальный образовательный маршрут
по устранению учебных дефицитов учащихся 9 б класса
по истории по результатам ВПР 2020 года.

Учитель: Сурова Л.А.

станция Владимирская, 2020

**Индивидуальный образовательный маршрут учащихся 9 б класса
по результатам ВПР по истории (Сурова Л.А.)**

**Результаты выполнения диагностических работ в форме ВПР
(Кодификатор работы)**

№ задания	6	7	8	10	11	13
Тип задания	Умение проводить атрибуцию исторической карты.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	владение простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.
% выполненных заданий	37	33	8	37	42	33

Умения, требующие отработки:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

2. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Темы, требующие обработки:

1. Причины и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. В.В. Голицын. Основание Славяно-греко-латинской академии в Москве. Стрелецкие бунты. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.
2. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленной базы металлургической индустрии на Урале. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф.
3. Повышение роли дворянства в управлении страной. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Переписи населения (ревизии). Введение подушной подати.
4. Реформы управления. Правительствующий сенат, коллегии, органы надзора (институт фискалов, прокуратура) и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Введение должности генерал-прокурора Сената. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Учреждение Главного магистрата. Указ о престолонаследии. Санкт-Петербург – новая столица.
5. Эпоха Просвещения. Технический прогресс и промышленный переворот. Культура эпохи Просвещения
6. Страны Европы в эпоху Просвещения.

План работы с обучающимися 9 «б» класса по результатам ВПР по истории по устранению учебных дефицитов.

№ п/п	Тема затруднений	Несформированные умения	Форма работы	Планируемые результаты
1.	<p>Причины и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. В.В. Голицын. Основание Славяно-греко-латинской академии в Москве. Стрелецкие бунты. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Создание базы металлургической индустрии на Урале.</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;</p>	<p>Практическое занятие во время уроков. Индивидуальное домашнее задание. Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР»: https://rus8-vpr.sdangia.ru/</p>	<p>положительная динамика качества обучения, повышение уровня общеучебных умений и навыков, повышение уровня знаний и умений.</p>
2.	<p>Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф. Повышение роли дворянства в управлении страной. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Переписи населения (ревизии). Введение подушной подати.</p>			
3.	<p>Реформы управления. Правительствующий сенат, коллегии, органы надзора (институт фискалов, прокуратура) и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Введение должности генерал-прокурора Сената. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Учреждение Главного магистрата. Указ о престолонаследии.</p>			
4.				

