

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 13 имени героя Великой Отечественной  
войны Анны Дмитриевны Свашенко  
станции Владимирской муниципального образования Лабинский район

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей предметов общественно-  
научного  
цикла и филологии *Зр. № 5*  
МОБУ СОШ № 13 им. А. Свашенко  
станции Владимирской Лабинского района  
Руководитель МО  
*09.12.2020* Садовская Е.В.

УТВЕРЖДЕНО  
Заместитель директора по УМР  
МОБУ СОШ № 13 им. А. Свашенко  
станции Владимирской Лабинского  
района  
*[Подпись]* Коренева О.А.  
09.12.2020 г.

**Индивидуальный образовательный маршрут**  
по устранению учебных дефицитов учащихся 8 А класса  
по обществознанию по результатам ВПР 2020 года.

Учитель: Григорьева Л.И..

станция Владимирская, 2020

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020г. были выявлены как проблемные.

Класс	Темы (разделы)	К-во часов	Цели и задачи	Вид деятельности
6 В	Ранние цивилизации древней Индии	1	Уметь показывать местоположение на карте государств Древней Индии, характеризовать достижения индийской цивилизации, выделять основные положения индуизма.	Задание на дом, отработать в рабочей тетради
	Древняя Персия	1	Умение выделять существенные черты империй Древнего Востока, самостоятельно находить	Задание на дом Нарисовать карту Древней Персии
	История письменности	1	Показать вклад древнеегипетской культуры в сокровищницу мировой культуры. Раскрыть значение терминов. Нарисовать древнеегипетские иероглифы и числа.	Написать сочинение «Мое путешествие в Древний Египет». Рабочая тетрадь
	Культура эллинистического мира. Влияние греческой культуры на население Кубани.	1	Умение характеризовать понятие эллинизма, выделять особенности политического устройства эллинистических государств.	Задание на дом Нарисовать карту Эллинистического устройства Древней Кубани
7 А, Б, В	Ранние славянские государства.	1	Знать и показать на карте территории государств раннего Средневековья	Задание на дом Нарисовать карту
	Формирование территории государства Русь.	1	Формировать умение работать с картой	Задание на дом
	Принятие христианства и его значение.	1	Дать оценку значения принятия христианства на Руси.	Дополнительно на уроке
	Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.	1	Умение сравнивать группы населения, уметь обобщать и формулировать выводы, работать с учебником и историческими документами.	Задание на дом, отработать в рабочей тетради
	Судьбы русских земель после монгольского нашествия	1	Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения	Дополнительно на уроке

	Объединение русских земель вокруг Москвы.	1	Умение работать с текстом. Объяснять смысл понятия централизованное государство	Задание на дом, отработать в рабочей тетради
8 А	Смутное время начала XVII в., дискуссии о его причинах.	1	определение и использование исторических понятий и терминов;	Тематические карточки.
	Итоги и последствия Смутного времени.	1	использование сведений из исторической карты как источника информации;	Работа с картой
	Экономическое развитие России в XVI-XVII в.	1	анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием социальных наук	Задание на дом, отработать в рабочей тетради
	Внешняя политика России в XVI- XVII в.	1	использование знаний о роли России во всемирно-историческом процессе	Тематические карточки.
	Культура России в XVI-XVII в.	1	→ Характеризовать вклад народов России в мировую культуру	Задание на дом, отработать в рабочей тетради

Муниципальное общеобразовательное  
бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 13  
имени героя Великой Отечественной войны  
Анны Дмитриевны Свашенко  
станции Владимирской  
Лабинского района

«Рассмотрено»

руководитель МО  
учителей общественно-научного  
цикла и филологии  
протокол № 5

«\_09\_» 12. 2020г.


Руководитель МО



Садовская Е.В.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР  
МОБУ СОШ № 13  
им. А. Свашенко  
станции Владимирской  
Лабинского района

 Коренева О.А.

«\_09\_» 12.2020г

**Индивидуальный образовательный маршрут**

по устранению учебных дефицитов учащихся 8 б класса

по обществознанию по результатам ВПР 2020 года.

Учитель: Сурова Л.А.

станция Владимирская, 2020

**Индивидуальный образовательный маршрут учащихся 8 б класса  
по результатам ВПР по обществознанию (Сурова Л.А.)  
Результаты выполнения диагностических работ в форме ВПР  
(Кодификатор работы)**

№ задания	1.2	2	5.2	5.3	7.2	8	9.1	9.2	9.3
Тип задания	Умение анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ.	проверяет умение характеризовать понятия.	Умение объяснять элементарные социальные объектов. Умение объяснять элементарные социальные объектов.	анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.	Анализа представленной информации. Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.			
% выполненных заданий	19	34	34	14	34	48	10	0	0

**Умения, требующие отработки:**

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
2. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения.

установленными законодательством Российской Федерации.

3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Темы, требующие отработки:**

1. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

2. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

3. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.

4. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

5. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей.

6. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

7. Экономика, ее роль в жизни общества.

**План работы с обучающимися 8 «б» класса по результатам ВПР по обществузнанию по устранению учебных дефицитов.**

Тема затруднений		Несформированные умения	Форма работы	Планируемые результаты
<p>1. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.</p> <p>2. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.</p> <p>3. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.</p> <p>4. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.</p> <p>5. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей.</p> <p>6. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.</p> <p>7. Экономика, ее роль в жизни общества.</p>	<p>25.11</p> <p>27.01</p> <p>16.12</p> <p>23.12</p> <p>02.02</p> <p>10.02</p> <p>17.02</p>	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.</p> <p>Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации.</p> <p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>Практическое занятие во время уроков ( тема 1-3)</p> <p>Индивидуальное домашнее задание (тема 4-5)</p> <p>Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР»: <a href="https://rus8-urp.sdangia.ru/">https://rus8-urp.sdangia.ru/</a> (тема 6-7)</p>	<p>Положительная динамика качества обучения, повышение уровня общеучебных умений и навыков, повышение уровня знаний и умений.</p>

Учитель: 

**План работы с обучающимися 9 «б» класса по результатам ВПР по истории по устранению учебных дефицитов.**

Дата	Тема затруднений	Несформированные умения	Форма работы	Планируемые результаты
23.12	1. Причины и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. В.В. Голицын. Основание Славяно-греко-латинской академии в Москве. Стрелецкие бунты. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической,	Практическое занятие во время уроков.  Индивидуальное домашнее задание. Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР»: <a href="https://rus8-vpr.sdamgia.ru/">https://rus8-vpr.sdamgia.ru/</a>	положительная динамика качества обучения, повышение уровня общеучебных умений и навыков, повышение уровня знаний и умений.
11.01	2. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф.	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической,		
25.01	3. Повышение роли дворянства в управлении страной. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Переписи населения (ревизии). Введение подушной подати.	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической,		
10.02	4. Реформы управления. Правительствоствующий сенат, коллегии, органы надзора (институт фискалов, прокуратура) и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Введение должности генерал-прокурора Сената. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Учреждение Главного	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической,		



03.02 24.02	<p>магистрата. Указ о престолонаследии. Санкт-Петербург – новая столица.</p> <p>5. Эпоха Просвещения. Технический прогресс и промышленный переворот. Культура эпохи Просвещения</p> <p>6. Страны Европы в эпоху Просвещения. Французская революция XVIII в.</p>	<p>политической, научной и культурной сферах. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p>		
----------------	---	--	--	--

Учитель: \_\_\_\_\_



**Муниципальное общеобразовательное  
бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 13  
имени героя Великой Отечественной войны  
Анны Дмитриевны Свашенко  
станции Владимирской  
Лабинского района**

**«Рассмотрено»**

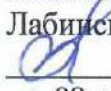
руководитель МО  
учителей общественно-научного  
цикла и филологии  
протокол № 5  
«\_09\_» 12. 2020г.

Руководитель МО

 Садовская Е.В.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР  
МОБУ СОШ № 13  
им. А. Свашенко  
станции Владимирской  
Лабинского района

 Коренева О.А.

«\_09\_» 12.2020г

**Индивидуальный образовательный маршрут**

по устранению учебных дефицитов учащихся 9 а класса

по обществознанию по результатам ВПР 2020 года.

Учитель: Сурова Л.А.

станция Владимирская, 2020

**Индивидуальный образовательный маршрут учащихся 9а класса  
по результатам ВПР по обществознанию (Сурова Л.А.)  
Результаты выполнения диагностических работ в форме ВПР  
(Кодификатор работы)**

№ задания	7	8	10
<b>Тип задания</b>	Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.	Анализ представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществуведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	Проверка умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.
<b>% выполненных заданий</b>	41	48	0

**Умения, требующие отработки:**

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению социальных дисциплин
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

**Темы, требующие отработки:**

- Сфера духовной культуры и ее особенности
- Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.
- Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.

**План работы с обучающимися 9 « а » класса \_\_\_\_\_ по результатам ВПР  
по \_обществознанию по устранению учебных дефицитов.**

	<b>Тема затруднений</b>	<b>Несформированные умения</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Планируемые результаты</b>
24.11	1.Сфера духовной культуры и ее особенности.	<p>Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.</p> <p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.</p> <p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.</p> <p>Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	<p>Практическое занятие во время урока (тема 1)</p> <p>Индивидуальное домашнее задание (тема 2, 3)</p> <p>Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР»: <a href="https://rus8-vpr.sdangia.ru/">https://rus8-vpr.sdangia.ru/</a> (тема 2)</p>	<p>положительная динамика качества обучения, повышение уровня общеучебных умений и навыков, повышение уровня знаний и умений.</p>
29.12	2.Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможность получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.			
16.02	3.Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность			

Учитель: \_\_\_\_\_

**План работы с обучающимися 9\_ «б» класса по результатам ВПР по общественнознанию по устранению учебных дефицитов.**

Дата	Тема затруднений	Несформированные умения	Форма работы	Планируемые результаты
24.11  29.12  16.02	<p>1. Сфера духовной культуры и ее особенности.</p> <p>2. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.</p> <p>3. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность</p>	<p>Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.</p> <p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.</p> <p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.</p> <p>Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	<p>Практическое занятие во время урока ( тема 1)</p> <p>Индивидуальное домашнее задание (тема 2,3)</p> <p>Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР»: <a href="https://rus8-vpr.sdarnyia.ru/">https://rus8-vpr.sdarnyia.ru/</a> (тема 2)</p>	<p>положительная динамика качества обучения, повышение уровня общеучебных умений и навыков, повышение уровня знаний и умений.</p>

Учитель: \_\_\_\_\_

**Муниципальное общеобразовательное  
бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 13  
имени героя Великой Отечественной войны  
Анны Дмитриевны Свашенко  
станции Владимирской  
Лабинского района**

**«Рассмотрено»**

руководитель МО  
учителей общественно-научного  
цикла и филологии  
протокол № 5  
«\_09\_» 12. 2020г.

Руководитель МО



Садовская Е.В.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР  
МОБУ СОШ № 13  
им. А. Свашенко  
станции Владимирской  
Лабинского района



Корнева О.А.

«\_09\_» 12.2020г

**Индивидуальный образовательный маршрут**

по устранению учебных дефицитов учащихся 9 б класса

по обществознанию по результатам ВПР 2020 года.

Учитель: Сурова Л.А.

станция Владимирская, 2020

**Индивидуальный образовательный маршрут учащихся 9б класса  
по результатам ВПР по обществознанию (Сурова Л.А.)  
Результаты выполнения диагностических работ в форме ВПР  
(Кодификатор работы)**

<b>№ задания</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
<b>Тип задания</b>	Анализ представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	Проверка умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.
<b>% выполненных заданий</b>	42	0

**Умения, требующие отработки:**

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению социальных дисциплин
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

**Темы, требующие отработки:**

- Сфера духовной культуры и ее особенности
- Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.
- Мораль. Гуманизм. Патриотизм. Гражданственность.

**План работы с обучающимися 9 «б» класса по результатам ВПР по обществознанию по устранению учебных дефицитов.**

№п/п	Тема затруднений	Несформированные умения	Форма работы	Планируемые результаты
1.	Сфера духовной культуры и ее особенности.	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.	Практическое занятие во время урока ( тема 1)	положительная динамика качества обучения, повышение уровня общеучебных умений и навыков,
2.	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.	ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.	Индивидуальное домашнее задание (тема 2,3)	повышение уровня знаний и умений.
3.	.Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.	Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР»: <a href="https://rus8-urp.sdangia.ru/">https://rus8-urp.sdangia.ru/</a> (тема 2)	
		Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.		
		Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.		

Учитель: 