

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13 имени героя Великой
Отечественной войны Анны Дмитриевны Свашенко
станции Владимирской Лабинского района

«Рассмотрено»

на заседании МО учителей
естественно-научного цикла
протокол № 4 от «11» 11 2020 г.
Руководитель МО
Шлыкова Е.В.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР МОБУ
СОШ № 13 им. А. Свашенко станции
Владимирской Лабинского района
О.А. Коренева
«10» 12 2020г.

Индивидуальный образовательный маршрут

по устранению учебных дефицитов учащихся 8 «А» класса
по предмету Физика
по результатам ВПР 2020 года

Учитель: Певнева Т.В.

станция Владимирская, 2020г.

Индивидуальный образовательный маршрут учащихся 8а класса по результатам ВПР по физике

Результаты выполнения диагностических работ в форме ВПР

№ задания	1 (Б)	2 (Б)	3 (Б)	4 (Б)	5 (Б)	6 (П)	7 (П)	8 (П)	9 (П)	10 (В)	11 (В)
% выполненных заданий	37	58	74	53	37	0	42	68	37	0	16

Темы, требующие отработки:

1. Измерительные приборы, предел измерения, шкалы.
2. Физический эксперимент.
3. Текстовая задача из реальной жизни.
4. Плотность. Условие плавания тел.
5. Средняя величина.
6. Комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

План работы с обучающимися 8 а класса по результатам ВПР по физике по устранению учебных дефицитов.


№п/п	Тема затруднений	Несформированные умения	Форма работы	Планируемые результаты
1.	Измерительные приборы, предел измерения, шкалы.	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	Практическое занятие.	Положительная динамика качества обучения.
2.	Физический эксперимент.	Интерпретировать результаты физического эксперимента, делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа уметь привести численный результат.	Занятие-консультация.	Положительная динамика качества обучения.
3.	Текстовая задача из реальной жизни.	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	Индивидуальное домашнее задание.	Повышение уровня знаний и умений
4.	Плотность. Условие плавания тел.	Решать текстовые задачи из реальной жизни, проверяющие умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа уметь приводить численный результат.	Практическое занятие.	Повышение уровня общеучебных умений и навыков
5.	Средняя величина	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	Практическое занятие.	Повышение уровня знаний и умений
6.	Комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	Индивидуальное домашнее задание.	Повышение уровня знаний и умений

	<p>7. Задача на обработку экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения.</p>	<p>анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p>	<p>Индивидуальная консультация</p>	<p>Повышение уровня знаний и умений</p>
--	---	--	------------------------------------	---


Учитель: Певнева Т.В.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13 имени героя Великой
Отечественной войны Анны Дмитриевны Свашенко
станции Владимирской Лабинского района

«Рассмотрено»

на заседании МО учителей
естественно-научного цикла
протокол № 4 от «24» 11 2020 г.
Руководитель МО
 Шлыкова Е.В.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР МОБУ
СОШ № 13 им. А. Свашенко станции
Владимирской Лабинского района
 О.А. Коренева
«10» 12 2020г.

Индивидуальный образовательный маршрут

по устранению учебных дефицитов учащихся 8 «Б» класса
по предмету физика
по результатам ВПР 2020 года

Учитель: Певнева Т.В.

станция Владимирская, 2020г.

Индивидуальный образовательный маршрут учащихся 8 б класса по результатам ВПР по физике

Результаты выполнения диагностических работ в форме ВПР

№ задания	1 (Б)	2 (Б)	3 (Б)	4 (Б)	5 (Б)	6 (П)	7 (П)	8 (П)	9 (П)	10 (В)	11 (В)
% выполненных заданий	68	37	21	58	32	16	68	42	11	5	11

Темы, требующие отработки:

1. Физические законы в окружающей жизни.
2. Проверка простых физических формул
3. Физический эксперимент
4. Текстовая задача из реальной жизни.
5. Давление твердых тел, жидкостей и газов
6. Средняя величина .
7. Комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.
8. Задача на обработку экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения.

План работы с обучающимися 8 б класса по результатам ВПР по физике по устранению учебных дефицитов.

№п/п	Тема затруднений	Несформированные умения	Форма работы	Планируемые результаты
1.	Физические законы в окружающей жизни.	<p>Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;</p>	Занятие-консультация.	Положительная динамика качества обучения.
2.	Проверка простых физических формул	<p>Решать задачи, используя физические законы (закон Гюка, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	Практическое занятие.	Положительная динамика качества обучения.
3.	Физический эксперимент.	<p>Интерпретировать результаты физического эксперимента, делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа уметь привести численный результат.</p>	Практическое занятие.	Положительная динамика качества обучения.
4.	Текстовая задача из реальной жизни.	<p>Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;</p>	Занятие-консультация.	Повышение уровня знаний и умений
5.	Давление твердых тел, жидкостей и газов	<p>Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	Индивидуальное домашнее задание.	Повышение уровня общеучебных умений и навыков

6.	Средняя величина	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	Практическое занятие.	Повышение уровня знаний и умений
7.	Комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	Индивидуальное домашнее задание.	Повышение уровня знаний и умений
8.	Задача на обработку экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения.	анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	Индивидуальная консультация	Повышение уровня знаний и умений

Учитель: Певнева Т.В.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13 имени героя Великой
Отечественной войны Анны Дмитриевны Свашенко
станции Владимирской Лабинского района

«Рассмотрено»

на заседании МО учителей
естественно-научного цикла

протокол № 4 от «11» 11 2020 г.

Руководитель МО

 Шлыкова Е.В.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР МОБУ

СОШ № 13 им. А. Свашенко станции

Владимирской Лабинского района

 О.А. Коренева

«10» 12 2020г.

Индивидуальный образовательный маршрут

по устранению учебных дефицитов учащихся 9 «А» класса

по предмету физика

по результатам ВПР 2020 года

Учитель: Певнева Т.В.

станция Владимирская, 2020г.

Индивидуальный образовательный маршрут учащихся 9 а класса по результатам ВПР по физике

Результаты выполнения диагностических работ в форме ВПР

№ задания	1 (Б)	2 (Б)	3 (Б)	4 (Б)	5 (Б)	6 (П)	7 (П)	8 (П)	9 (П)	10 (В)	11 (В)
% выполненных заданий	45	75	45	50	50	35	0	15	15	30	25

Темы, требующие отработки:

1. Измерительные приборы, предел измерения, шкалы
2. Плавление и кристаллизация
3. Теплога сгорания топлива
4. Анализ табличных данных
5. Магнитные и электромагнитные явления
6. Анализ результатов физического эксперимента
7. Расчётная задача повышенной сложности
8. Измерения и погрешности измерений

План работы с обучающимися 9а класса по результатам ВПР по физике по устранению учебных дефицитов.

		Несформированные умения	
№п/п	Тема затруднений	Форма работы	Планируемые результаты
1.	Измерительные приборы, предел измерения, шкалы	Практическое занятие.	Положительная динамика качества обучения.
2.	Плавление и кристаллизация	Практическое занятие.	Положительная динамика качества обучения.
3.	Теплота сгорания топлива	Занятие-консультация.	Положительная динамика качества обучения.
4.	Анализ табличных данных	Индивидуальное домашнее задание.	Повышение уровня знаний и умений
5.	Магнитные и электромагнитные явления	Занятие-консультация.	Повышение уровня общеучебных умений и навыков
6.	Анализ результатов физического эксперимента	Практическое занятие.	Повышение уровня знаний и умений

		<p>расчеты.</p> <p>Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p>	<p>Индивидуальное домашнее задание.</p>	<p>Повышение уровня знаний и умений</p>
<p>7.</p> <p>Расчётная задача повышенной сложности</p>		<p>Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p>	<p>Индивидуальная консультация</p>	<p>Повышение уровня знаний и умений</p>
<p>8.</p> <p>Измерения и погрешности измерений</p>				

Учитель: Певнева Т.В.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13
имени героя Великой Отечественной войны Анны Дмитриевны Свашенко
станции Владимирской Лабинского района

«Рассмотрено»

на заседании МО учителей
естественно-научного цикла
протокол № 4 от «24» 11 2020 г.

Руководитель МО
Шлыкова Е.В.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МОБУ СОШ № 13 им. А. Свашенко
станции Владимирской Лабинского района
О.А. Коренева
«24» 11 2020г.

Индивидуальный образовательный маршрут
по устранению учебных дефицитов учащихся 9б класса
по предмету физика
по результатам ВПР 2020 года

Учитель математики:
Салпагарова Медина Юнусовна

станция Владимирская, 2020г.

Индивидуальный образовательный маршрут учащихся 9 б класса по результатам ВПР по физике

Результаты выполнения диагностических работ в форме ВПР

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
% выполненных заданий	46	38	17	13	42	58	17	38	33	8	0

Темы, требующие отработки:

1. Измерительные приборы, предел измерения, шкалы
2. Работа с законами/понятиями в конкретных условиях.
3. Плавление и кристаллизация
4. Теплота сгорания топлива
5. Умение интерпретировать результаты физического эксперимента.
6. Задача из реальной жизни.
7. Анализ табличных данных
8. Магнитные и электромагнитные явления
9. Расчётная задача повышенной сложности
10. Измерения и погрешности измерений

План работы с обучающимися 9б класса по результатам ВПР по физике по устранению учебных дефицитов.
 Несформированные умения

№п/п	Тема затруднений	Формы работы	Планируемые результаты
1.	Измерительные приборы, предел измерения, шкалы	Практическое занятие.	Положительная динамика качества обучения.
2.	Работа с законами/понятиями в конкретных условиях.	Практическое занятие.	повышение уровня общеучебных умений и навыков.
3.	Плавление и кристаллизация	Практическое занятие.	Положительная динамика качества обучения.
4.	Теплота сгорания топлива	Занятие-консультация.	Положительная динамика качества обучения.
5.	Умение интерпретировать результаты физического эксперимента.	Индивидуальное домашнее задание.	повешение уровня знаний и умений
6.	Задача из реальной жизни.	Практическое занятие.	повешение уровня знаний и умений
7.	Анализ табличных данных	Индивидуальное домашнее задание.	Повышение уровня знаний и умений

Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие).

Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплосжогкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями.

Умение решать задачи по данной теме

Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического

	<p>поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	<p>Повышение уровня общеучебных умений и навыков</p>
<p>8. Магнитные и электромагнитные явления</p>	<p>Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током</p>	<p>Занятия-консультация.</p>
<p>9. Расчётная задача повышенной сложности</p>	<p>Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрических величин); на основе сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p>	<p>Индивидуальное домашнее задание.</p>
<p>10. Измерения и погрешности измерений</p>	<p>Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов: решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>	<p>Повышение уровня знаний и умений</p>