

## **Описание адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП разработана МОБУ СОШ №13 им. А.Свашенко станицы Владимирской Лабинского района в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемыми результатам освоения АООП, с учетом Примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

АООП разработана МОБУ СОШ №13 им. А.Свашенко станицы Владимирской Лабинского района, рассмотрена и утверждена педагогическим советом.

АООП может реализоваться в разных формах: совместно с другими обучающимися и индивидуально на дому. Срок реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 лет. (I уровень — 1-4 классы; II уровень — 5-9 классы).

Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает следующие разделы:

- целевой
- содержательный
- организационный

*Целевой раздел* определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- 1) планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;
- 2) систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

*Содержательный раздел* определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- 1) программу формирования базовых учебных действий;
- 2) программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- 3) программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 4) программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- 5) программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- 6) программу внеурочной деятельности.

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП.

Организационный раздел включает:

- 1) учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность;
- 2) систему специальных условий реализации основной образовательной программы.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (варианты 1), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

АООП при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее — СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Определение варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.