

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №13 имени героя Великой Отечественной войны Анны Дмитриевны Свашенко станицы Владимирской муниципального образования Лабинский район

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Решением педсовета

№1 от 31.08.2022г

Директор школы

 /А.В. Захарин/  
«31» 08 2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МОБУ СОШ №13 ИМ.А.СВАШЕНКО СТАНИЦЫ ВЛАДИМИРСКОЙ  
ЛАБИНСКОГО РАЙОНА**

**Срок реализации – 5 лет  
(2022-2027)**

2022г

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	5
1.2 Направления воспитания .....	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	18
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	32
3.1 Кадровое обеспечение.....	32
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	32
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	33
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	34
Примерный календарный план воспитательной работы .....	38

## **Пояснительная записка**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности кубанского казачества, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОБУ СОШ №13 им.А.Свашенко станицы Владимирской Лабинского района, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОБУ СОШ №13 им.А.Свашенко планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимаящий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МОБУ СОШ №13 им.А.Свашенко станицы Владимирской Лабинского района: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МОБУ СОШ №13 им.А.Свашенко: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОБУ СОШ №13 им.А.Свашенко станции Владимирской планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа**

**жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p>

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

##### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников

<p>Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда</p>

для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий</p>

неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому

совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

МОБУ СОШ №13 им. А.Свашенко станицы Владимирской Лабинского района находится в станице Владимирской, Лабинского района, Краснодарского края 28 сентября 2012 года Решением депутатов города Лабинска и Лабинского района школе присвоено имя героя Великой Отечественной войны Анны Дмитриевны Свашенко. А.Д.Свашенко – уроженка станицы Владимирской, в годы Великой Отечественной войны была членом партизанского отряда. 05 января 1943 года жестоко казнена гестаповцами. Похоронена в братской могиле в парке станицы Владимирской.

В школе 667 обучающихся, педагогических работников-40.

Станица казачья. В течение нескольких лет школа реализует дорожную карту по присвоению статуса казачье образовательное учреждение. В школе из 28 классов 26 классов казачьей направленности.

На базе школы действует центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».Его цель повысить мотивацию обучающихся к учёбе и внедрить новые методы обучения, образовательные технологии, создать современную цифровую образовательную среду.

Школа тесно взаимодействует с администрацией Владимирского сельского поселения, с хуторским казачьим обществом станицы, с центром Культуры и Досуга ст.Владимирской, управлением по делам молодёжи, управлением по физической культуре,эколого-биологическим центром, МАУ ДО ЦТ им. Д.Шервашидзе, со службами ОМВД Лабинского района, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, центром занятости населения, управлением социальной защиты населения г.Лабинска.

В настоящее время в школе уже сложилась определённая система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям: празднику Первого звонка, Дню учителя, новогодним праздникам, праздникам, посвящённым Дню защитников Отечества и 8 Марта, Дню Победы, посвящение в казачата, празднику последнего звонка и выпускным вечерам, традиционно 2 раза в год проводятся Дни Здоровья - это всеми любимые спортивные праздники.Эстафеты, спортивные игры, турниры, сдача нормативов ГТО, туристический слет традиционно проходят на свежем воздухе осенью и весной. На все мероприятия приглашаются родители школьников и представители вышеперечисленных структур.

Контингент обучающихся:

1. Общая численность учащихся на 01.01.2023г- **667 человек**
2. Детские организации, работающие в школе – «**Научное общество**» (рук. Садовская Е.В.), «**Школьное ученическое самоуправление**» (рук. Гунзирева И.В.), «**Эколята**» (рук. Евтушенко Е.А.), «**Союз казачьей молодежи**» (рук. Бигвава О.С.).
3. Количество кружков по интересам и спортивных секций, работающих в школе **5 спортивных секций ШСК «Прогресс» и 13 кружков цифрового и гуманитарного профилей центра Точка Роста.**
4. В 2021-2022 учебном году в них занималось детей:  
Всего **661 учащийся**;  
Из них на учете ПДН – **8 человек**;  
Из них на внутришкольном учете – **3 человека**;
5. Количество многодетных семей - **112.**
6. Количество малообеспеченных семей - **26.**
7. Количество неполных семей - **97.**  
Только мать - **93**  
Только отец - **4**
8. Количество детей, находящихся на опеке- **15 человек.**
9. Количество неблагополучных семей – **6 семей.**
10. Количество детей, проживающих в интернате – **0 человек.**  
Приюте – **0 человек.**
11. Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН, **8 человек.**
12. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете – **1 человек.**
13. Количество учащихся « группы риска» - **11 человек.**
14. Сведения о здоровье детей:  
Количество здоровых детей - **443 человек.**  
Детей с хроническими заболеваниями- **227 человек**  
Детей – инвалидов – **9 человек.**  
Детей-ОВЗ – **33 человек.**  
Дети инвалиды +ОВЗ – **41 человек.**

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Урочная деятельность**

– максимальное использование воспитательных возможностей

содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся

над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Внеурочная деятельность**

– курсы «История и культура кубанского казачества», «История и современность кубанского казачества», «Я – гражданин своей страны», «Антитеррор», «Разговоры о важном» - занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курс «Основы православной культуры»- занятия по основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы «Безопасные дороги Кубани», «Финансовая грамотность», «Финансовая математика», «Страницы истории», «В мире обществознания», «Практическая геометрия» - занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курс «Почемучка», занятия экологической, природоохранной направленности;

– курс «Школьный хор» - занятия в области искусств, музыкальноготворчества разных видов и жанров;

– курсы дополнительного образования

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения,

предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: торжественная линейка «Первый звонок», «Последний звонок», День здоровья, Дни героев Отечества, День рождения Краснодарского края (13 сентября), 9 мая, День памяти и скорби (22 июня), День учителя, Урок гражданственности и патриотизма,

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в

России, мире: акция «Очистим планету от мусора», «Чистая станица», «Дети-детям», «Стоп СПИД» и другие.

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности: волонтерский отряд «Добровольцы», отряд «Эколята».

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности: походы по территории Краснодарского края, Карачаево-Черкесской республики.

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Краснодарского края, Лабинского района, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации, гимна Краснодарского края;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в холле школы – бюст Анны Дмитриевны Свашенкой на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.),

используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского

комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

### **Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

– проведение курса «Информационная работа» в 9-х классах, направленного на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов,

посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Воспитательная работа в школе осуществляется следующими специалистами: классные руководители – 28, библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог, советник по воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-предметники, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебно-методической работе.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (разрабатываются адаптированные основные образовательные программы, предоставляется выбор курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей

обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся, на торжественных линейках, в присутствии учащихся класса, параллели.);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, грамоты, дипломы, благодарственные письма.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами

обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ				
на 2022-2023 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Урочная деятельность</b>				
1	Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий	1-11	Август 2022	Учителя-предметники, замдиректора по УВР, УМР Коренева О.А., Катасонова Н.Г.
2	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	1-11	Октябрь 2022г-до конца учебного года	Учителя-предметники
3	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам	1-11	постоянно	Учителя-предметники
4	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной	1-11	постоянно	Учителя-предметники

	атмосферы			
5	Поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности	4, 9,10 классы	Март-апрель 2023	Учителя-предметники, руководитель НОУ Садовская Е.В.
6	Работа в соответствии с планом учителя- предметника	1-11	постоянно	Заместитель директора по УВР, руководители МО
<b>2. Внеурочная деятельность и дополнительное образование</b>				
1	«Разговор о важном»	1а	1 ч в неделю	Севостьянова С.В.
2	История и культура кубанского казачества	1а	0,5ч в неделю	Севостьянова С.В.
3	Основы православной культуры	1а	0,5ч в неделю	Севостьянова С.В.
4	«Урок Мужества»	1а	1ч в неделю	Севостьянова С.В.
5	«Почемучка»	1а, б, в	1ч в неделю	Севостьянова С.В.
6	«Орлята России»	1а	1ч в неделю	Севостьянова С.В.
7	«Разговор о важном»	1б	1 ч в неделю	Резникова Е.А.
8	История и культура кубанского казачества	1б	0,5ч в неделю	Резникова Е.А.
9	Основы православной культуры	1б	0,5ч в неделю	Резникова Е.А.
10	«Урок Мужества»	1б	1ч в неделю	Резникова Е.А.
11	«Орлята России»	1б	1ч в неделю	Резникова Е.А.
12	«Безопасные дороги Кубани»	1в	1 ч в неделю	Резникова Е.А.
13	«Разговор о важном»	2а	1 ч в неделю	Гордиенко С.А.
14	История и культура кубанского казачества	2а	1ч в неделю	Гордиенко С.А.
15	Основы православной культуры	2а	1ч в неделю	Гордиенко С.А.

16	«Урок Мужества»	2а	1ч неделю	в	Гордиенко С.А.
17	«Почемучка»	2а, б, в	1ч неделю	в	Гордиенко С.А.
18	«Разговор о важном»	2б	1 ч неделю	в	Катасонова Н.Г.
19	История и культура кубанского казачества	2б	1ч неделю	в	Ярославская Т.А.
20	Основы православной культуры	2б	1ч неделю	в	Ярославская Т.А.
21	«Урок Мужества»	2а	1ч неделю	в	Катасонова Н.Г.
22	«Безопасные дороги Кубани»	2а, б, в	1ч неделю	в	Гордиенко С.А.
23	«Разговор о важном»	2в	1 ч неделю	в	Евтушенко Е.А.
24	История и культура кубанского казачества	2в	1ч неделю	в	Евтушенко Е.А.
25	Основы православной культуры	2в	1ч неделю	в	Евтушенко Е.А.
26	«Урок Мужества»	2в	1ч неделю	в	Евтушенко Е.А.
27	«Эколята» (проект «Орлята России»)	2а, б, в	1ч неделю	в	Евтушенко Е.А.
28	«Разговор о важном»	3а	1 ч неделю	в	Бигвава О.С.
29	История и культура кубанского казачества	3а	1ч неделю	в	Бигвава О.С.
30	Основы православной культуры	3а	1ч неделю	в	Бигвава О.С.
31	«Урок Мужества»	3а	1ч неделю	в	Бигвава О.С.
32	«Безопасные дороги Кубани»	3а,б,в	1ч неделю	в	Бигвава О.С.
33	«Разговор о важном»	3б	1 ч неделю	в	Зябликова Д.А.
34	История и культура кубанского казачества	3б	1ч неделю	в	Зябликова Д.А.
35	Основы православной культуры	3б	1ч неделю	в	Зябликова Д.А.

36	«Урок Мужества»	3б	1ч в неделю	Зябликова Д.А.
37	«Разговор о важном»	3в	1ч в неделю	Гладкова Е.В.
38	История и культура кубанского казачества	3в	1ч в неделю	Гладкова Е.В.
39	Основы православной культуры	3в	1ч в неделю	Гладкова Е.В.
40	«Урок Мужества»	3в	1ч в неделю	Гладкова Е.В.
41	«Почемучка»	3а,б,в	1ч в неделю	Гладкова Е.В.
42	«Разговор о важном»	4а	1ч в неделю	Кухтинова Т.А.
43	История и культура кубанского казачества	4а	1ч в неделю	Кухтинова Т.А.
44	Основы православной культуры	4а	1ч в неделю	Кухтинова Т.А.
45	«Урок Мужества»	4а	1ч в неделю	Кухтинова Т.А.
46	«Почемучка»	4а,б	1ч в неделю	Кухтинова Т.А.
47	«Разговор о важном»	4б	1ч в неделю	Григорьева Л.И.
48	История и культура кубанского казачества	4б	1ч в неделю	Григорьева Л.И.
49	Основы православной культуры	4б	1ч в неделю	Григорьева Л.И.
50	«Урок Мужества»	4б	1ч в неделю	Григорьева Л.И.
51	«Почемучка»	4а,б	1ч в неделю	Григорьева Л.И.
52	«Разговор о важном»	5а	1ч в неделю	Садовская Е.В.
53	История и современность кубанского казачества	5а	1ч в неделю	Бувальцева Т.С.
54	Основы православной культуры	5а	1ч в неделю	Бувальцева Т.С.
55	«Урок Мужества»	5а	1ч в неделю	Садовская Е.В.

56	«Традиционная культура кубанского казачества»		5а,б,в	1ч неделю	в	Гончарова Е.Н.
57	«Разговор о важном»		5б	1 ч неделю	в	Гунзирева И.В.
58	История и современность кубанского казачества		5б	1ч неделю	в	Бувальцева Т.С.
59	Основы православной культуры		5б	1ч неделю	в	Бувальцева Т.С.
60	«Урок Мужества»		5б	1ч неделю	в	Гунзирева И.В.
61	«Разговор о важном»		5в	1 ч неделю	в	Агекян А.А.
62	История и современность кубанского казачества		5в	1ч неделю	в	Агекян А.А.
63	Основы православной культуры		5в	1ч неделю	в	Агекян А.А.
64	«Урок Мужества»		5в	1ч неделю	в	Агекян А.А.
65	«Финансовая математика» полугодие	1	5а,б,в кл	1ч неделю	в	Агекян А.А.
66	«Читательская грамотность» полугодие	2	5а,б,вкл	1ч неделю 2 полугодие	в	Иваненко Е.Н.
67	«Зеленая лампа» театральный кружок		5а,б,в	1ч неделю	в	Гунзирева И.В.
68	«Разговор о важном»		6а	1 ч неделю	в	Сурова Л.А.
69	История и современность кубанского казачества		6а	1ч неделю	в	Сурова Л.А.
70	Основы православной культуры		6а	1ч неделю	в	Сурова Л.А.
71	«Урок Мужества»		6а	1ч неделю	в	Сурова Л.А.
72	«Разговор о важном»		6б	1 ч неделю	в	Пендилова С.С.
73	История и современность кубанского казачества		6б	1ч неделю	в	Иваненко Е.Н.
74	Основы православной культуры		6б	1ч неделю	в	Иваненко Е.Н.
75	«Урок Мужества»		6б	1ч неделю	в	Пендилова С.С.
76	«Разговор о важном»		6в	1 ч неделю	в	Риккер А.

77	История и современность кубанского казачества	6в	1ч неделю	в	Риккер А.
78	Основы православной культуры	6в	1ч неделю	в	Риккер А.
79	«Урок Мужества»	6в	1ч неделю	в	Риккер А.
80	«Традиционная культура кубанского казачества»	6а,б,в	1ч неделю	в	Гончарова Е.Н.
81	Финансовая математика (2 полугодие)	6а,б,в	1		вакансия
82	Читательская грамотность (1 полугодие)	6а,б,в	1		Иваненко Е.Н.
83	«Разговор о важном»	7а	1ч неделю	в	Жирова М.А.
84	История и современность кубанского казачества	7а	1ч неделю	в	Жирова М.А.
85	Основы православной культуры	7а	1ч неделю	в	Жирова М.А.
86	«Урок Мужества»	7а	1ч неделю	в	Жирова М.А.
87	«Разговор о важном»	7б	1ч неделю	в	Хлопянный Н.С.
88	История и современность кубанского казачества	7б	1ч неделю	в	Кондрацкая В.В.
89	Основы православной культуры	7б	1ч неделю	в	Кондрацкая В.В.,
90	«Урок Мужества»	7б	1ч неделю	в	Хлопянный Н.С.
91	«Разговор о важном»	7в	1ч неделю	в	Усова Л.Н.
92	История и современность кубанского казачества	7в	1ч неделю	в	Кондрацкая В.В.
93	Основы православной культуры	7в	1ч неделю	в	Кондрацкая В.В.,
94	«Урок Мужества»	7в	1ч неделю	в	Усова Л.Н.
95	«Традиционная культура кубанского казачества»	7а,б,в	1ч неделю	в	Гончарова Е.Н.
96	«Финансовая грамотность»	8 кл	1ч неделю 2 полугодие	в	Кондрацкая В.В.
97	«Разговор о важном»	8а	1ч неделю	в	Сумская Н.В.

98	История и современность кубанского казачества	8а	1ч неделю	в	Сумская Н.В.
99	Основы православной культуры	8а	1ч неделю	в	Сумская Н.В.
100	«Урок Мужества»	8а	1ч неделю	в	Сумская Н.В.
101	«Разговор о важном»	8б	1 ч неделю	в	Зябликов А.А.
102	История и современность кубанского казачества	8б	1ч неделю	в	Зябликов А.А.
103	Основы православной культуры	8б	1ч неделю	в	Зябликов А.А.
104	«Урок Мужества»	8б	1ч неделю	в	Зябликов А.А.
105	«Разговор о важном»	8в	1 ч неделю	в	Максимова Ю.Н.
106	История и современность кубанского казачества	8в	1ч неделю	в	Максимова Ю.Н.
107	Основы православной культуры	8в	1ч неделю	в	Максимова Ю.Н.
108	«Урок Мужества»	8в	1ч неделю	в	Максимова Ю.Н.
109	«Традиционная культура кубанского казачества»	8а,б,в	1ч неделю	в	Гончарова Е.Н.
110	«Разговор о важном»	9а	1 ч неделю	в	Герасимова И.Г.
111	История и современность кубанского казачества	9а	1ч неделю	в	Герасимова И.Г.
112	Основы православной культуры	9а	1ч неделю	в	Герасимова И.Г.
113	«Урок Мужества»	9а	1ч неделю	в	Герасимова И.Г.
114	«Разговор о важном»	9б	1 ч неделю	в	Беляева Г.И.
115	История и современность кубанского казачества	9б	1ч неделю	в	Беляева Г.И.
116	Основы православной культуры	9б	1ч неделю	в	Беляева Г.И.
117	«Урок Мужества»	9б	1ч неделю	в	Беляева Г.И.
118	«Разговор о важном»	9в	1 ч неделю	в	Мезенцева Т.В.
119	История и современность кубанского казачества	9в	1ч неделю	в	Мезенцева Т.В.

120	Основы православной культуры	9в	1ч неделю	в	Мезенцева Т.В.
121	«Урок Мужества»	9в	1ч неделю	в	Мезенцева Т.В.
122	«Практикум по геометрии»	9а,б,в	1ч неделю	в	вакансия
123	«В мире обществознания»	9а,б,в	1ч неделю	в	Максимова Ю.Н.
124	«Страницы истории»	9а,б,в	1ч неделю	в	Максимова Ю.Н.
125	«Финансовая грамотность» (1 полугодие)	10	1ч неделю	в	Кондрацкая В.В.
126	«Разговор о важном»	10	1 ч неделю	в	Станкевич А.А.
127	«Урок Мужества»	10	1ч неделю	в	Станкевич А.А.
128	«Профорориентационные занятия» (2 полугодие)	10	1ч неделю	в	вакансия
129	«Антитеррор»	10	1ч неделю	в	Щетинин В.С.
130	«Добровольцы»	5-11	1ч неделю	в	Зябликова Д.А.
131	«Школьный хор»	6-8	2ч неделю	в	Гончарова Е.Н.
132	«Разговор о важном»	11	1 ч неделю	в	Кременецкая А.А.
133	«Урок Мужества»	11	1ч неделю	в	Кременецкая А.А.
<b>Дополнительное образование ШСК «Прогресс»</b>					
134	«Юный турист»	5-9	2ч неделю	в	Кременецкая А.А.
135	ОФП	5а,б,в	2ч неделю	в	Кременецкая А.А.
136	«Волейбол»	5-11	4ч неделю	в	Станкевич А.А.
137	«Самбо»	5а	1ч неделю	в	Кременецкая А.А.
138	«Самбо»	5б	1ч неделю	в	Кременецкая А.А.
139	«Самбо»	5в	1ч неделю	в	Кременецкая А.А.
140	«Самбо»	1а	1ч неделю	в	Станкевич А.А.

141	«Самбо»	1б	1ч неделю	в	Кравченко М.В.
142	«Самбо»	1в	1ч неделю	в	Кравченко М.В.
143	«Самбо»	6-8	1ч неделю	в	вакансия
144	«Каратэ киокушинкай»	1-11	4ч неделю	в	Щетинин В.С.
145	«Казачьи игры»	1а,б,в	1ч неделю	в	Щетинин В.С.
146	«Казачьи игры»	2а,б,в	1ч неделю	в	Щетинин В.С.
147	«Казачьи игры»	3а,б,в	1ч неделю	в	Щетинин В.С.
148	«Казачьи игры»	4а,б	1ч неделю	в	Щетинин В.С.
149	Основы военной службы	5а,б,в	1ч неделю	в	Щетинин В.С.
150	Основы военной службы	6а,б,в	1ч неделю	в	Щетинин В.С.
151	Основы военной службы	7а,б,в	1ч неделю	в	Щетинин В.С.
152	Основы военной службы	8а,б,в	1ч неделю	в	Щетинин В.С.
153	Основы военной службы	9а,б,в	1ч неделю	в	Щетинин В.С.
<b>Точка Роста</b>					
154	«Шахматы»	1а,1б,1в	1		Резникова Е.А.
155	«Шахматы»	2а,2б,2в	1		Бувальцева Т.С.
156	«Шахматы»	3а,3б,3в	1		Бувальцева Т.С.
157	«Шахматы»	4а,4б,4в	1		Бувальцева Т.С.
158	«Шахматы»	5а,5б,5в	1		Бувальцева Т.С.
159	«Шахматы»	6а,6б,6в	1		Рыбалко А.И.
160	«Шахматы»	7а,7б,7в	1		Рыбалко А.И.
161	«Шахматы»	8а,8б,8в	1		Зябликов А.А.
162	«Программирование в среде Scratch»	4а,б	1		Риккер А.С.
163	«Программирование в среде Scratch»	5б	1		Риккер А.С.
164	«Электротехника и робототехника»	3а,3б,3в	1		Рыбалко А.И.

165	«Медиажурналистика»	3а,3б,3в	1	Сумская Н.В.
166	«Медиажурналистика»	5а	1	Сумская Н.В.
167	«Промышленный дизайн»	5а	1	Вакансия
168	«Промышленный дизайн»	5в	1	Вакансия
169	«VR/AR»	6а	1	Зябликов А.А.
170	«VR/AR»	6б	1	Зябликов А.А.
171	«Графика+3D+презентация»	6в	1	Риккер А.С.
172	«ЮИД»	7а	1	Кременецкая А.А.
173	«ГЕО»	7б	1	Зябликов А.А.
174	«Школа безопасности»	7в	1	Станкевич А.А.
175	«ГЕО+ИТ+АЭРО»	8б	1	Зябликов А.А.
176	«Основы Python+tkinter+криптография»	8а	1	Риккер А.С.
177	«Первая помощь»	8в	1	Щетинин В.С.
178	«Инженерная графика»	9а	1	Сумская Н.В.
179	«Первая помощь»	9в	1	Щетинин В.С.
180	«Школа безопасности»	9б	1	Станкевич А.А.
181	«Школа безопасности»	10	1	Станкевич А.А.
182	«Первая помощь»	11	1	Кременецкая А.А.
<b>3. Классное руководство</b>				
1	Разработка и оформление диагностических карт и социальных паспортов учащихся, классов	1-11 класс	До 15 сентября	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классный руководитель.
2	Серия классных часов «Разговоры о важном»	1-11-класс	еженедельно	Зам. директора по ВР, классный руководитель
3	Серия классных часов «Символика России, Краснодарского края, города Лабинска, станицы Владимирской, кодекс гражданина России»	1-11 класс	Октябрь, январь, март	Зам. директора по ВР, классный руководитель
4	Серия предупредительных бесед и инструктажей по ТБ	1-11 класс	Сентябрь, за неделю до начала	Зам. директора по ВР, классный руководитель

			каникул, по мере необходи мости	
5	Классные родительские собрания	1-11 класс	Сентябрь, декабрь, февраль, март, май (по плану классного руководит еля)	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
6	Общешкольные линейки	5-6 классы	понедельн ик после 5-го урока	Дежурные учителя, классные руководители
7		7-8 классы	понедельн ик после 5-го урока	
8		9-11 классы	понедельн ик после 5-го урока	
9		1-4 класс	По мере необходи мости	
10	Изучение межличностных отношений в классе, социометрия	1-4 класс	сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-психолог
11	Изучение межличностных отношений в классе, социометрия	5-8 классы	октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-психолог
12	Изучение межличностных отношений в классе, социометрия	9-11 классов	ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители,

				педагог-психолог
13	Методика «Изучение эффективности воспитательных средств»	5-11 классов	Май	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-психолог
14	Мониторинг эффективности работы классного руководителя	1-11 класс	Сентябрь, январь	Заместитель директора по ВР классный руководитель.
15	Мероприятия на сплочение коллектива (игры, тренинги, мероприятия)	1-11 класс	По отдельному плану классного руководителя	Зам. по ВР, классные руководители
16	Индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	1-11 класс	В течение года	Классные руководители
17	Работа по привитию ЗОЖ, организация горячего питания в классе (ведение документации, работа с родителями)	1-11	В течение года	Классные руководители
18	Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии, информатике, ОБЖ.	5-11	Октябрь, ноябрь	руководитель центра, учителя-предметники
	<b>4. Основные школьные дела</b>			
1	Торжественная линейка «Первый звонок»	1-11	01.09.22г	Замдиректора по ВР Гунзирева И.В.
2	Урокгражданственности и патриотизма	9,11 классы	01.09.22г	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	День солидарности в борьбе с терроризмом: Рисунки на асфальте «Миру – мир» Акция «Голубь мира»	1-5 6-8	02.09.22г	Классные руководители 1-8 классов

4	Акция «Диктант Победы»	9-11	03.09.22г	Руководитель МО классных руководителей Максимова Ю.Н.
5	Информационная пятиминутка «210 лет со дня Бородинского сражения»	5-11	07.09.22г	Учителя истории и обществознания
6	Легкоатлетический кросс в честь Дня рождения Краснодарского края	5-11	13.09.22г	Учителя физкультуры Кременецкая А.А., Станкевич А.А.
7	«Осень на Кубани» - выставка поделок	1-4	13.09- 20.09.22	Резникова Е.А., Григорьева Л.И.
8	Торжественное выборное собрание атаманов казачьих классов	1-8 классы	23.09.22г	Классные руководители казачьих классов
9	Международный день пожилых людей: Акция «Подари тепло души» - рисунок для бабушки и дедушки Акция «Помощь от внуков»	1-5 6-11	01.10.22г 01.10.22г	Классные руководители
10	Концерт ко Дню учителя «Некогда стареть учителям»	9	05.10.22г	Герасимова И.Г., Мезенцева Т.В.,
11	День самоуправления	5-11	05.10.22г	Кременецкая А.А.
12	Выставка рисунков «Моя первая учительница»	1-4кл	03- 05.10.22г	Гордиенко С.А., Евтушенко Е.А.
13	Конкурс презентаций «Нарисуем открытку маме»	5-8 классы	Ноябрь	Руководитель центра, педагоги доп.образования
14	Шахматный турнир «Белая Ладья» с учащимися Центров «Точка роста» Лабинского района, школами-партнёрами	1-8 классы	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Руководитель центра , педагоги
15	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по шахматам	1-8 классы	Апрель- май	Зябликов А.А.
16	Муниципальный/региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников по шахматам	1-8 классы	Апрель	Зябликов А.А.
17	Конкурс стихов ко Дню отца в России	1-4кл	14.10.22г	Бигвава О.С., Зябликова Д.А.
18	День образования Кубанского казачьего войска: викторины,	1-9 классы	10- 16.10.22г	Классные руководители

	виртуальные экскурсии			казачьих классов
19	Праздник «Посвящение в казачат-первоклассников»	1 классы	19.10.22г	Севостьянова С.В., Резникова Е.А., Григорьева Л.И.
20	Праздник «Посвящение в казачат-пятиклассников»	5 классы	22.10.22г	Садовская Е.В., Гунзирева И.В., Агекян А.А.
21	Международный день библиотек «Книжки будем мы читать»	5-6кл	25.10.22г	Кондрацкая В.В.
22	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-11 класс	по графику	Руководитель центра, педагоги, родители
23	Общероссийский географический диктант	7-11 классы	ноябрь	Садовская Е.В. Жирова М.А.
24	«Неделя безопасного рунета»	7-11 классы	февраль	Руководитель центра, учителя информатики, педагоги доп образования
25	Всероссийский Фестиваль энергосбережения и экологии #ВместеЯрче»	1-11 классы	октябрь	Руководитель центра, педагоги доп. образования
26	Акция «Внимание, дети!»	1-11 классы	Согласно графика	Кременецкая А.А. Станкевич А.А.
27	«Школа безопасности»	8-11 классы	Согласно графика	Кременецкая А.А. Станкевич А.А. Щетинин В.С.
28	Конкурс «В объективе»	3-8 классы	Октябрь, январь, март	Зябликова Д.А. Кротенок И.А.
29	Проектные сессии «Первые шаги в науку»	1-11 классы	Март-апрель	Руководитель центра, педагоги доп. образования
30	Викторина «День народного единства»	7-8кл	04.11.22г	Зябликов А.А., Максимова Ю.Н.
31	День здоровья. Спортивные игры, соревнования, походы в природу	1-11 кл		Учителя физкультуры Кравченко М.В., Кременецкая А.А., Станкевич А.А.
32	День матери в России Концерт «Моей маме»	7а,7б,7в	25.11.22г	Жирова М.А., Хлопяник Н.С., Усова Л.Н.

33	Творческие мастерские «Подарок для мамы»	1-11	20-25.11.22г	Классные руководители
34	Мероприятия ко Дню Матери-казачки. Изготовление открыток, поделок для поздравления мам, бабушек	1-8 классы	25.11-04.12.22г	Классные руководители
35	Участие в муниципальном конкурсе «Летопись казацкую листая», «Светлый праздник Рождество Христово»	1-11 классы	По плану УО	Замдиректора по ВР, классные руководители
36	День неизвестного солдата «Пост №1» «Для нас ты всегда герой»	9-11кл 8б	03.12.22г 02.12.22г	Щетинин В.С. Зябликов А.А.
37	День добровольца (волонтера) в России: Акция «Добро всегда рядом»	5-11	05.12.22г	Зябликова Д.А., советник по воспитанию
38	День героев Отечества «Пост №1» Классный час «Герои живут рядом»	9-11 1-11	09.12.22г	Щетинин В.С. Классные руководители
39	Правовой турнир «Мы с законами дружны»	8-9	12.12.22г	Максимова Ю.Н.. Сурова Л.А.
40	Выставка рисунков «Что такое конституция?»	1-4	12-15.12.22г	Кухтинова Т.А., Кротенок И.А.
41	Акция «Новый год к нам идет» - праздничное оформление кабинетов	1-11	15-22.12.22г	Классные руководители
42	Новогодние утренники	1-11	22-27.12.22г	Классные руководители
43	Вечер встречи выпускников «Школьный вальс»	11	28.01.23г	Кременецкая А.А., Гунзирева И.В.
44	Битва хоров «Песни военных лет»	3-4 5-8	15.02.23г 17.02.23г	Гладкова Е.В. Пендилова С.С.
45	Конкурс газет «Здоровый образ жизни»	9-10	10-15.02.23г	Мезенцева Т.В.
46	Соревнования «А ну-ка, парни!»	9-11	18.02.22г	Щетинин В.С.
47	Единый урок мужества. «Воинский долг – честь и судьба!»	1-11 класс	20-22.02.23	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
48	Единый урок мужества. «200 дней и ночей» - день снятия блокады Ленинграда	1-11 класс	25-28.01.23г	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
49	Единый урок мужества. «Дети	1-11	1-4.02.23г	Заместитель

	Сталинграда» - день разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	класс		директора по ВР, классные руководители.
50	Ежегодный строевой смотр-парад казачьих классов Лабинского района	3-9 классы	По плану УО	Преподаватель-организатор ОБЖ Щетинин В.С.
51	Неделя здоровья «Мы казачата, здоровые ребята!»	1-8 классы	21.03 – 25.03.23г	Классные руководители
52	Концерт «Международный женский день»	10 класс	07.03.23г	Станкевич А.А.
53	Выставка рисунков «Крым – часть России»	1-5	15-18.03.23г	Классные руководители
54	Конкурс рисунков «Пасха в Кубанской семье»	1-11	01-20.03.23г	Классные руководители
55	Защита проектов НОУ	1-11	20-29.03.23г	Садовская Е.В.
56	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника земли: Выставка поделок «Первые в космосе» Турнир «За гранью возможного»	1-6, 8-10 7	10-15.04.23 12.04.23г	Садовская Е.В. Агемян А.А.
57	Всемирный день Земли.	2	22.04.23г	Евтушенко Е.А.
58	Праздник весны и труда. Участие в акциях муниципалитета	1-11	01.05.23г	Классные руководители
59	Митинг 9 мая	1-11 классы	9 мая	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, классные руководители
60	Последний звонок	1-11 класс	21.05.22	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, Кременецкая А.А., классные руководители
61	Выпускной вечер	4 класс	Май	классные руководители 4-х классов
62	Выпускной вечер	9,11 класс	Июнь	Зам. директора по ВР, зам. директора

				по УВР, классные руководители 9, 11 классов
63	Участие в конкурсе «Юные инспекторы дорожного движения»	6-7 классы	Согласно графика	Руководитель центра, Кременецкая А.А.
64	Открытые мероприятия по ОБЖ «Школа выживания человека в ЧС	8-11 классы	Ноябрь, февраль	Руководитель центра, Щетинин В.С. педагог-организатор ОБЖ, Станкевич А.А., Кременецкая А.А.
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1	Прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах	1-11 класс	По плану классного руководителя	Классный руководитель
2	Акция «10000 шагов»	1-11 класс	По отдельному графику	Заместитель директора по ВР
3	Проект «Экологическая тропа»	7-8 классы	1 раз в месяц по плану классного руководителя	Классные руководители 7-8 классов
4	Познавательные-развлекательные экскурсии в другой город.	1-11 класс	По плану классного руководителя	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
5	Туристические походы по родному краю. Беседы «Что значит быть туристом?» Ко Всемирному дню Туризма	9-11 классы	27.10.22г	Классные руководители
6	Тематические экскурсии по военным экспозициям Лабинского музея, тематический цикл лекций, встречи с ветеранами войны	1-11 классы	Январь-май	Кременецкая А.А. Станкевич А.А. Щетинин А.А.
7	Организация походов учащихся Лабинского района партизанскими тропами, к могиле партизанки Жене Бондаревой (пос. Никитино Мостовской район),	1-11 классы	Апрель - май	Кременецкая А.А. Станкевич А.А. Щетинин А.А.

	Ани Свашенко (ст.Владимирская)			
8	Туриада - поход по местам боев на горных перевалах Кавказа, учащихся школ Лабинского района, студентов Вознесенского, Лабинского аграрного техникумов – урочище Умпырское	1-11 классы	Апрель-май	Кременецкая А.А. Станкевич А.А. Щетинин А.А.
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Наведение порядка в классе и школьном дворе. Акция «Санитарная пятница»	2-11	еженедельно	Классные руководители
2	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
3	Оформление классных уголков	1-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
4	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов	1-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
5	Дежурство по школе	2-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
6	Конкурс «Новогодняя снежинка» (сделай своими руками)	2-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
7	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-11	Еженедельно по понедельникам и пятницам	Преподаватель-организатор ОБЖ Щетинин В.С.
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>				
1	Собрание председателей родительских комитетов	1-11 класс	Сентябрь, декабрь, март, май	Зам. директора по ВР
2	Общешкольные родительские собрания	1-11 класс	Сентябрь, декабрь,	Зам. директора по ВР

			март, май	
3	Классные родительские собрания	1-11 класс	По плану классного руководителя	Зам. директора по ВР, классный руководитель
4	День открытых дверей	1-11 класс	март	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
5	Удовлетворенность работой школы (анкетирование)	1-11 класс	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Освещение экологической тематики на родительских собраниях, через социальные сети, в родительских группах.	1-11 класс	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7	Работа родительского контроля школьной столовой	1-11 класс	Весь период (по отдельному графику)	Заместитель директора по ВР, ответственный за питание
8	Лекторий по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении».	8-10 классы	Декабрь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
9	Встречи учащихся и их родителей с представителями различных профессий.	8-10 классы	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
10	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и в учебные заведения.	1-11 класс	В течение года	Классные руководители
11	Встречи со специалистами. Круглый стол «Выбираем свой путь» для учащихся и их родителей с участием представителей учебных	8-11 классы	В течение года	Заместитель директора по УВР, библиотекарь, классные руководители
12	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам профориентации (по запросу)	1-11 класс	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные

				руководители
	<b>8. Самоуправление</b>			
1	Организация работы школьного ученического совета	9-11 класс	сентябрь	Зябликова Д.А., советник по воспитанию
2	Учебное занятие: «Я и моя команда: как найти единомышленников и научиться вместе делать общее дело?»	9-11 классы	Сентябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
3	День пожилых людей, акция «Дарите добро»	5 класс, ШУС	1-5 октября	Зябликова Д.А., учителя русского языка
4	Выборы лидера школы	5-11 класс	октябрь	Замдиректора по ВР
5	Организация праздничного концерта ко Дню учителя	1-11 класс, ШУС	05.10	Герасимова И.Г., Мезенцева Т.В., ШУС
6	Учебное занятие: «Как сделать дело: от идеи до воплощения?»	ШУС	Декабрь	Заместитель директора по ВР
7	Школьная акция «Чистое слово»	3-11 класс	Март	Зябликова Д.А., советник по воспитанию, ШУС
8	Акция «Дарите добрые слова»	5-6 классы	Ноябрь, март	Зябликова Д.А., советник по воспитанию, ШУС
9	Организация акции «Весёлая перемена» для младших школьников	ШУС	4 неделя месяца в течение учебного года	Зябликова Д.А., советник по воспитанию, ШУС
10	Работа волонтерского отряда	ШУС	постоянно	Лидер ШУС
	<b>9. Работа волонтерского отряда</b>			
1	«Интересные встречи» Вовлечение учащихся в волонтерское движение МОБУ СОШ № 13.	5-7 классы	Сентябрь	Куратор волонтерского отряда Зябликова Д.А.
2	Первое собрание волонтеров	5-11 класс	29.10.	Куратор волонтерского отряда Зябликова Д.А.
3	Акция «Мы против сквернословия»	Волонтеры 8-	13.12.-14.12	Куратор волонтерского

		11 класс		отряда Зябликова Д.А.
4	Проект «Наша общая Победа»	5-11 класс, волонте рский отряд	01.12.2021 - 01.04.2022	Куратор волонтерского отряда Зябликова Д.А.
5	Проект «Поделись счастьем»	5-11 класс, волонте рский отряд	20.12.2021 - 25.12.2021 ,  05.03.2022 - 07.03.2022	Куратор волонтерского отряда Зябликова Д.А.
6	Велопробег «Мы на спорте»	5-11 класс, волонте рский отряд	Ноябрь 2021г., Апрель 2021г.	Куратор волонтерского отряда Зябликова Д.А.
7	Экологическая акция «Чистый дом»	5-11 класс, волонте рский отряд	Каждая пятница	Куратор волонтерского отряда Зябликова Д.А.
8	Акция «Сохраним природу»	5-11 класс, волонте рский отряд	01.03- 05.03	Куратор волонтерского отряда Зябликова Д.А.
9	Озеленение школы	5-11 класс, волонте рский отряд	Март- апрель 2022	Куратор волонтерского отряда Зябликова Д.А.
10	Акция «Неделя финансовой грамотности»	5-11 класс, волонте рский отряд	Апрель 2022г.	Куратор волонтерского отряда Зябликова Д.А.
11	Проект «Социальная реклама для детей»	5-11 класс, волонте рский	Постоянно с 1 января 2023г.	Куратор волонтерского отряда Зябликова Д.А.

		отряд		
12	Проект «Наша общая Победа»	5-11 класс, волонтерский отряд	01.05-09.05.23	Куратор волонтерского отряда Зябликова Д.А.
<b>10. Социальное партнёрство</b>				
1	Взаимодействие с хуторским казачьим обществом станицы	Классы казачьей направленности	В течение года	Классные руководители классов казачьей направленности
2	Взаимодействие с ЦКД ст.Владимирской: посещение музея, участие в мероприятиях ЦКД	1-11	В течение года по плану классных руководителей	Классные руководители
3	Взаимодействие с Храмом Покрова Пресвятой Богородицы станицы: посещение храма на православные праздники, организация и проведение воспитательных бесед, изучение истории края.	1-11	В течение года по плану классных руководителей	Классные руководители
4	Взаимодействие с ЛАТ г.Лабинска	7-11	По отдельному плану	Садовская Е.В.
5	Шахматный турнир «Белая Ладья» с учащимися Центров «Точка роста» Лабинского района, школами-партнёрами	1-8 классы, учащиеся школ-партнёров, родители	Октябрь, декабрь, Февраль, апрель	Садовская Е.В. Педагоги центра
6	Мастер-классы на базе центра «Точка роста» педагогами доп.образования и педагогами Лабинского аграрного техникума, Вознесенского техникума пищевых производств.	Педагоги дополнительного образования центра	В течение года	Администрация школы, руководитель центра, педагоги центра, педагоги ЛАТ, ВТПП

	МБОУ СОШ №7 Мостовского района, МБОУ СОШ №17 Апшеронского района,	«Точка роста», учащиеся 5-8 классов		
7	Участие в акциях, мероприятиях различного уровня, в конкурсах профессионального мастерства	Руководитель центра, педагоги	В течение года	Руководитель центра, педагоги дополнительного образования, учителя технологии, информатики, ОБЖ , учащиеся
8	Организация и проведение школьного этапа конкурса научных проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика» Малой академии наук учащихся Кубани	Руководитель центра, педагоги	Октябрь-март	Руководитель центра, педагоги дополнительного образования, учителя технологии, информатики, ОБЖ , учащиеся
9	Участие в муниципальном этапе конкурса научных проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика» Малой академии наук учащихся Кубани	Руководитель центра, педагоги	Апрель	Руководитель центра, педагоги дополнительного образования, учителя технологии, информатики, ОБЖ , учащиеся
10	Марафон, посвящённый «Дню космонавтики» со школами-партнёрами	Руководитель центра, педагоги	Апрель	Руководитель центра, педагоги дополнительного образования, учителя технологии, информатики, ОБЖ , учащиеся
<b>11. Профориентация</b>				
1	Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	5–10	Один раз в месяца параллель	Психолог, Классныйруководитель
2	Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	8–11	По индивидуа	Психолог

			льной дого воренност и	
3	Профориентационные экскурсии	5–11	Втечениег ода	Зам. директора по УВР, Психолог
4	Игра «Профессия на букву...»	5–9	Октябрь	Зам. директора по ВРПсихолог
5	Онлайн-тестирование	8–11	Октябрь	Психолог
6	Беседа из цикла «Жизнь замечательных людей»	8–11	25.12	Классные руководителиЗамд иректорапо ВР
7	Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века"»	5–11	Февраль	Зам. директора по ВР, Психолог
8	Клуб интересных встреч «Встреча с представителями вузов»	8–11	Март- апрель	Зам. директора по ВР, УВР
<b>12. Профилактика и безопасность</b>				
1	Серия классных часов «Дружба»	3-4 класс	Декабрь	Куратор службы медиации, педагог- психолог, волонтеры службы медиации, классный руководитель.
2	День комплиментов	1-11 классов	1 марта	волонтеры службы медиации
3	Активизация деятельности службы медиации, штаба воспитательной работы, совета профилактики.		сентябрь	Замдиректора по ВР, специалисты ШВР
4	Распространение информации о деятельности «Детского телефона доверия», кризисных горячих линий Краснодарского края. Размещение информации о психологической службе школы на школьном сайте и на информационных стендах.	1-11 класс	До 10.09.22г	Социальный педагог, педагог- психолог
5	Неделя психологической подготовки к экзаменам	9, 11 классы	Апрель	Педагог- психолог
6	Индивидуальная работа психолого - педагогической службы в школе	1-11 класс	Постоянн о	Педагог- психолог
7	Утверждение плана и состава ШВР Утверждение состава совета профилактики	Сотруд ники школы	25-31.08	Заместитель директора по ВР

8	Составление социального паспорта семей обучающихся 1-11 классов. Сбор банка данных. Выявление детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	1-11 класс	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
9	Составление банка данных семей, состоящих на учете ОПДН, ВШУ, КДН и ЗП.	1-11 класс	Сентябрь	Социальный педагог
10	Утверждение плана совместных профилактических мероприятий ОПДН и администрации школы по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся школы	1-11 класс	Сентябрь	Директор школы Захарин А.В.
11	Подворовый обход микрорайона школы (выявление не обучающихся подростков, сбор сведений о численности детей в микрорайоне)	Сотрудники	Август-сентябрь	Заместитель директора по УМР
12	Составление базы данных о занятости учащихся школы в кружках, секциях и др.	1-11 класс	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
13	Сбор информации о детях, пропускающих занятия без уважительной причины.	1-11 класс	Ежедневн о	Замдиректора по УВР, классные руководители
14	Собеседование с классными руководителями по организации профилактической работы в классе	1-11 класс	постоянно	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
15	Размещение информации для родителей и учащихся на информационных стендах и сайте школы по обеспечению безопасности несовершеннолетних в вечернее и ночное время, организации досуговой занятости детей в свободное от учебы время, организация деятельности в каникулярный период	1-11 классы	Постоянн о в течение года	Заместитель директора по ВР
16	Оформление информационного стенда, отражающего деятельность	1-11 классы	Постоянн о	Заместитель директора по ВР

	штаба воспитательной работы			
17	Проведение мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся	5-11 классы	15.09.22г – 15.10.22г	Классные руководители во взаимодействии с Лабинским филиалом ЦД и КК Краснодарского края
18	Анализ и обобщение данных по результатам проведенного мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся школы и составление банка данных «группы риска»	5-11 классы	До 30.10.2022 г До 20.04.2023 г	Замдиректора по ВР Гунзирева И.В., социальный педагог, педагог-психолог
19	1. Реализация программы по воспитанию правовой культуры, формированию законопослушного поведения обучающихся, профилактике преступлений среди несовершеннолетних (содержащий мероприятия, направленные на профилактику хулиганских действий и вандализма; профилактику преступлений среди несовершеннолетних, соблюдение положений закона Краснодарского края от 21.07.2008 года № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» и т.д.);	1-11 классы	По отдельном у плану	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классный руководитель, представители учреждений профилактики.
20	2.Реализация плана работы по формированию жизнестойкости обучающихся, профилактике преступлений в отношении детей и жестокого обращения с ними, самовольных уходов детей из семьи, безнадзорности, бродяжничества и попрошайничества (содержащий мероприятия, направленные на профилактику суицидов, самовольных уходов,	1-11 классы	По отдельном у плану	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, представители учреждений профилактики.

	безнадзорности, бродяжничества, попрошайничества, профилактику преступлений в отношении несовершеннолетних, жестокого обращения с детьми);			
21	3. Реализация плана работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности школьников (содержащий мероприятия, направленные на безопасность дорожного движения, предупреждение травматизма (на улице, на игровых площадках, в школе, в семье, на водных объектах, вблизи железного дорожного полотна), медиабезопасность (обучение по безопасному поведению в современной информационной среде (Интернет и мобильной (сотовой) связи), интернет-зависимости и т.п.);	1-11 классы	По отдельном у плану	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классный руководитель, представители учреждений профилактике.
22	4. Реализация плана работы по профилактике вредных зависимостей и пропаганде здорового образа жизни (содержащий мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, употребления алкоголя, токсических, наркотических, психотропных веществ, в том числе лекарственных препаратов, принимаемых без назначения врача; предупреждение ранних половых связей);	1-11 классы	По отдельном у плану	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классный руководитель, представители учреждений профилактике.
23	5. Реализация плана работы по профилактике терроризма и экстремизма (содержащий мероприятия, направленные на разъяснение сущности и опасности терроризма и экстремизма);	1-11 классы	По отдельном у плану	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классный руководитель, представители учреждений профилактике.
24	6. Реализация плана мероприятий, направленных на раннее выявление детского и семейного	1-11 классы	По отдельном у плану	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог,

	неблагополучия, предупреждение преступлений в отношении детей, защиту законных прав и интересов несовершеннолетних в 2022/2023 учебном году			классный руководитель, представители учреждений профилактики.
25	Реализация плана заседаний Штаба воспитательной работы;	1-11 классы	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классный руководитель .
26	Реализация плана заседаний Совета профилактики.	1-11 классы	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классный руководитель, представители учреждений профилактики.

### 13. Детские общественные объединения

#### Научное общество учащихся «Эврика»

1	Работа «Научного общества учащегося». Утверждение плана работы НОУ на педагогическом совете на 2022-2023 учебный год	1-11	31.08. 2022г	Руководитель НОУ Садовская Е.В.
2	Организация набора детей в школьное научное общество «Эврика» на 2022-2023 учебный год	1-11	сентябрь	Садовская Е.В.
3	Обновление информации на стенде НОУ	1-11	В течение года	Садовская Е.В.
4	Заседание Совета НОУ «Первые шаги в науку»	1-11	1 раз в полугодие	Садовская Е.В.
5	Медиапрезентация «Проект как инструмент роста в образовательном процессе»	1-11	октябрь	Садовская Е.В.
6	Выбор тем индивидуальных проектов учащихся	1-11	Сентябрь- октябрь	Садовская Е.В.
7	Публикация материалов работы НОУ на информационных ресурсах (сайт школы, социальная сеть «Телеграмм»)	1-11	В течение года	Кротенок И.А.
8	Консультации по работе над индивидуальными проектами	1-11	Сентябрь- май	Учителя- предметники
9	Заполнение банка данных	1-11	В течение	Садовская Е.В.

	творческих детей		года	
10	Психолого-педагогические консультации одаренных детей и детей с высоким уровнем способностей	1-11	В течение года	Педагог-психолог
11	Участие в конкурсах исследовательских работ и творческих проектов различного уровня	1-11	В течение года	Учителя-предметники
12	Участие в краевой научно-практической конференции «Молодой исследователь Кубани»	1-11	Март	Садовская Е.В. , учителя - предметники
13	Организация и проведение школьного этапа конкурса научных проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика» Малой академии наук учащихся Кубани в 2022-2023 учебном году.	1-11	Март	Садовская Е.В. , учителя - предметники
14	Участие в муниципальном этапе конкурса научных проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика» Малой академии наук учащихся Кубани в 2022-2023 учебном году.	1-11	Апрель-июнь	Садовская Е.В. , учителя - предметники
15	Создание электронного банка проектов школьников	1-11	В течение года	Садовская Е.В.
16	Стимулирование учащихся за победу в научно-исследовательских конкурсах.	1-11	Май	Захарин А.В. , Садовская Е.В.
17	Подведение итогов работы школьного научного общества «Эврика» за 2022-2023 учебный год.	1-11	Июнь	Садовская Е.В.
<b>Детская общественная организации «Эколята»</b>				
1	Организация набора в ДОО «Эколята»	2 кл	сентябрь	Евтушенко Е.А.
2	Участие во Всероссийском конкурсе детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы»	2 кл	сентябрь	Евтушенко Е.А.
3	Акция «Спасем деревья с эколятами»	2 кл	ноябрь	Евтушенко Е.А.
4	Участие в ежегодном Всероссийском «Дне эколят»	2 кл	апрель	Евтушенко Е.А.

5	Тематические занятия экологической направленности «Уроки природолюбия», «Мы друзья природы»	2 кл	В течение года	Евтушенко Е.А.
6	Выпуск плаката «Берегите первоцветы»	2 кл	март	Евтушенко Е.А.
7	Конкурс детских рисунков «Посмотри как хорош, край, в котором ты живешь»	2 кл	Февраль	Евтушенко Е.А.
8	Участие в мероприятиях Всероссийского проекта «Орлята-эколята»	2 кл	В течение года	Евтушенко Е.А.