

Результаты выполнения диагностических работ в форме ВПР

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
% выполненных заданий	50	30	90	55	70	15	60	80	85	70	90	90

Задания, требующие отработки:

Задание №2 проверялось знание признаков основных языковых единиц и уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: фонетический разбор, морфемный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор.

С данным заданием справились 6 учащихся, что составило 30%.

Задания №5-7 проверялся ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе - с помощью графической схемы (задание №5).

С заданием №6 справились 3 учащихся, что составило 15%.

Дата	Темы, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся	Форма отработки	Задание для отработки
11.12	Виды разбора: фонетический, синтаксический. Повторение частей речи: имя существительное.	Отработка на уроке на этапе повторения Дополнительное занятие	Карточки -консультанты , опорные и тренировочные таблицы
14.12	Повторение частей речи: имя прилагательное. Виды разбора: морфемный.	Отработка на уроке на этапе повторения	Тренировочные домашние задания на сайте «Решу ВПР»:
21.12	Повторение частей речи: глагол. Виды разбора: морфологический.	Дополнительное занятие	Наборзаданий из банка сайта «Решу ВПР»
25.12.	Морфологический разбор.	Отработка на уроке на этапе повторения	Наборзаданий из банка сайта «Решу ВПР»
19.01. 21г	Повторение частей речи	Отработка на уроке на этапе повторения	Индивидуальные задания с наличием образца выполнения
21.01	Имя прилагательное. Орфограммы в окончаниях.	Дополнительное занятие. Отработка на уроке на этапе повторения	Набор заданий из банка сайта «Решу ВПР» Тренировочные домашние задания
26.01	Простое предложение. Пунктуация.	Задания для самостоятельной работы дома	Просмотр видео-урока Индивидуальные задания с наличием образца выполнения
01.02	Однородные члены предложения.	Отработка на уроке на этапе повторения	Индивидуальные задания с наличием образца выполнения

05.02	Однородные члены предложения с союзом И.	Отработка на уроке на этапе повторения	Индивидуальные задания с наличием образца выполнения
10.02	Орфограммы в корнях, суффиксах слов.	Отработка на уроке на этапе повторения	Индивидуальные задания с наличием образца выполнения
16.02	Обращения и знаки препинания при них.	Отработка на уроке на этапе повторения	Карточки
26.02	Однородные члены предложения с союзами и без.	Работа в парах(карточки)	Тесты
01.03.	Пунктуация при обращении.	Отработка на уроке на этапе повторения	Карточки
04.03	Повторение частей речи. Орфография и пунктуация.	Отработка на уроке на этапе повторения	Тесты

Индивидуальный образовательный маршрут учащихся 7 «б» класса по результатам ВПР по русскому языку

Результаты выполнения диагностических работ в форме ВПР

№ задания	1	1	2	2	2	2	2	2	3.1	3.2	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11	12.	12.	13.	13.	14.	14.
K1	47	K2	K3	K1	K2	K3	K4														1	2	1	2	1	2
% выполненных заданий	47	33	87	73	67	67	53		27	27	87	67	47	40	13	33	13	27	13	40	33	7	13	47	53	7

Темы, требующие отработки:

1. Орфографические нормы русского языка.
2. Пунктуационные нормы русского языка.
3. Фонетика: сопоставление звукового и буквенного состава слова.
4. Грамматические нормы русского литературного языка.
5. Тире между подлежащим и сказуемым.
6. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
7. Знаки препинания в предложениях с обращением.
8. Знаки препинания в сложном предложении.
9. Основная мысль текста.
10. Информационная переработка текста (составление плана).
11. Определение лексического значения слова.
12. Стилистическая окраска слова.
13. Подбор синонимов.
14. Употребление фразеологизмов.

План работы с обучающимися 7 «б» класса по результатам ВПР по математике по устранению учебных дефицитов

№п/п	Тема затруднений	Несформированные умения	Форма работы	Планируемые результаты
1.	Орфографические нормы русского языка.	Традиционное правописание умение обучающихся правильно списывать осложнённый пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая изученные нормы.	Практическое занятие	положительная динамика качества обучения
2.	Пунктуационные нормы русского языка.			
3.	Фонетика: сопоставление звукового и буквенного состава слова.	Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несоответствия звуков и букв в слове.	Индивидуальное домашнее задание	повышение уровня знаний и умений
4.	Грамматические нормы русского литературного языка.	Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.	Занятие-консультация	положительная динамика качества обучения
5.	Тире между подлежащим и сказуемым.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженный существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.	Практическое занятие, индивидуальное домашнее задание	повышение уровня общеучебных умений и навыков
6.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нём.	Занятие-консультация	повышение уровня общеучебных умений и навыков
7.	Знаки препинания в предложениях с обращением.			повышение уровня общеучебных умений и навыков

8.	Знаки препинания в сложном предложении.	Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.	Практическое занятие	повышение уровня знаний и умений
9.	Основная мысль текста.	Предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.	Индивидуальное домашнее задание	положительная динамика качества обучения
10.	Информационная переработка текста (составление плана).	Умение распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст, определять другое значение многозначного слова	Практическое занятие	повышение уровня общеучебных умений и навыков
11.	Определение лексического значения слова.	Учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к нему синонимы.	Практическое занятие, индивидуальное домашнее задание	повышение уровня общеучебных умений и навыков
12.	Стилистическая окраска слова.			положительная динамика качества обучения
13.	Подбор синонимов.			повышение уровня общеучебных умений и навыков
14.	Употребление фразеологизмов.	Умение распознавать значение фразеологической единицы, на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.	Практическое занятие	повышение уровня общеучебных умений и навыков

**План работы с обучающимися 8 «а» класса по результатам ВПР
по математике по устранению учебных дефицитов**

№п/п	Тема затруднений	Несформированные умения	Форма работы	Планируемые результаты
1.	Пунктуационные нормы русского языка.	Традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложнённый пропусками пунктограмм текст, соблюдая изученные пунктуационные нормы.	Занятие-консультация	положительная динамика качества обучения
2.	Словообразовательный разбор.	Умение обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, различать изученные способы словообразования.	Индивидуальное домашнее задание	повышение уровня знаний и умений
3.	Морфологический разбор.	Умение анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умение определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова.	Практическое занятие	положительная динамика качества обучения
4.	Синтаксический разбор предложения.	Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.	Индивидуальное домашнее задание	повышение уровня общеучебных умений и навыков
5.	Производные предлоги.	Умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, умение правильно писать производные предлоги.	Практическое занятие, индивидуальное домашнее задание	повышение уровня общеучебных умений и навыков
6.	Производные союзы.	Умение распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, умение правильно писать производные союзы.	Практическое занятие	повышение уровня общеучебных умений и навыков
7.	Грамматические нормы русского литературного языка.	Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.	Занятие-консультация	повышение уровня знаний и умений
8.	Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	Умение опознавать предложения с причастным, деепричастным оборотом, находить границы	Практическое занятие, индивидуальное домашнее задание	положительная динамика качества обучения
9.	Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	причастного и деепричастного оборотов, умение применять знание синтаксиса в практике правописания.		повышение уровня общеучебных умений и навыков

10.	Основная мысль текста.	Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.	Практическое занятие, индивидуальное домашнее задание	повышение уровня общеучебных умений и навыков	
11.	Функционально – смысловые типы речи.	Умение опознавать функционально – смысловые типы речи, представленные в тексте.	Занятия-консультация	повышение уровня общеучебных умений и навыков	
12.	Определение лексического значения слова.	Умение распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст, определять другое значение многозначного слова.	Практическое занятие	положительная динамика качества обучения	
13.	Стилистическая окраска слова.	Учебно-языковое умение распознавать стилистическую окраску заданного слова.	Практическое занятие, индивидуальное домашнее задание	повышение уровня общеучебных умений и навыков	
14.	Объяснение значения пословиц.	Умение строить речевое высказывание в письменной форме, объяснять значение пословицы.	Индивидуальное домашнее задание	повышение уровня общеучебных умений и навыков	

Индивидуальный образовательный маршрут учащихся 9 «а» класса по результатам ВПР по русскому языку

Результаты выполнения диагностических работ в форме ВПР

№ задания	1	1	2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
	K1	K2	K3	K1	K2	K3														
% выполненных заданий	78	59	100	93	63	30	52	70	81	37	59	19	59	37	37	59	52	67	59	

Темы, требующие отработки:

1. Синтаксический разбор предложения.
2. Основная мысль текста.
3. Средства языковой выразительности.
4. Виды подчинительной связи в словосочетании.
5. Грамматическая основа предложения.
6. Типы односоставных предложений.

**План работы с обучающимися 9 «а» класса по результатам ВПР
по математике по устранению учебных дефицитов**

№ п/п	Тема загруздений	Несформированные умения	Форма работы	Планируемые результаты
1.	Синтаксический разбор предложения.	Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.	Занятие-консультация	повышение уровня знаний и умений
2.	Основная мысль текста.	Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.	Практическое занятие, индивидуальное домашнее задание	положительная динамика качества обучения
3.	Средства языковой выразительности.	Умение объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); осознание обучающимися эстетической функции русского языка	Практическое занятие	повышение уровня общеучебных умений и навыков
4.	Виды подчинительной связи в словосочетании.	Умение распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.	Практическое занятие	повышение уровня общеучебных умений и навыков
5.	Грамматическая основа предложения.	Опознавательное умение находить в предложении грамматическую основу.	Практическое занятие, индивидуальное домашнее задание	повышение уровня общеучебных умений и навыков
6.	Типы односоставных предложений.	Умение определять тип односоставного предложения.	Занятие-консультация	повышение уровня знаний и умений